

Gada perspektīvā plāna piemērs

Temata nosaukums, ziņa bērnam un tematā sasaniedzmais rezultāts

Pakāpe	Temats	Ziņa bērnam
I	Es jaunā pasaulē	Darbošanās sākas ar izvēli, tai seko mērķtiecīga izmantošana un beidzas ar vietas sakārtošanu. SR Patstāvīgi izvēlas lietas, apzināti darbojas, novieto tās paredzētajā vietā pirms izvēlas nākamo.
I	Pārmaiņas un pārvērtības	Darbojoties ar dažādām vielām un materiāliem, var novērot pārmaiņas. SR Ievērojot pārmaiņas, kas rodas darbojoties ar vielām un materiāliem (piemēram, krāsām, plastilīnu, mālu, smiltīm u.c.), izrāda emocijas.
I	Panti, dziesmas, pasakas	Tautas dziesmas un pasakas var nodot citiem ar valodu, mīmiku un kustībām. SR Ieinteresēti klausās un aktīvi piedalās pasaku skaitāmpantu, tautasdziesmu u.c. skandēšanā.
I	Protu ģērbties	Lai patstāvīgi ģērbtos, jāpieliek pūles un jāvingrinās. SR Patstāvīgi novelk apavus un virsdrēbes (ar rāvējslēdzēju vai lipekļu aizdari), ar pieaugušā atbalstu uzvelk apavus un virsdrēbes.
I	Es piedalos	Darbus var darīt kopā. SR Piedalās pieaugušā orgnizētās darbībās kopā ar citiem.
I	Ripo, birst un slīd	Caurules, renes, trauki, slīpas virsmas palīdz pārvietot gan sīkas, gan lielas lietas. SR Pavada ilgāku laiku darbojoties un eksperimentējot ar dažādu materiālu pārvietošanu.
I	Koki un krūmi	Daži koki un krūmi ir zaļi visu laiku, citi sazaļo siltumā. SR Ar maņu palīdzību novēro un izzina tuvākajā apkārtnē augošos kokus un krūmus, nosauc novēroto.
I	Galvas, kājas, astes	Dzīvniekiem un cilvēkiem ir līdzīgas un atšķirīgas ķermeņa daļas. SR Novēro, salīdzina un nosauc cilvēku un dzīvnieku ķermeņa daļas.
I	Smiltis un ūdens	Ar maņām var iepazīt un atšķirt smiltis, akmeņus un ūdeni. SR Ar maņu palīdzību atšķir cietas, mīkstas, birstošas un šķidrās vielas un materiālus.
I	To es varu!	Katrs kaut ko prot un var izdarīt. SR Lieto rotaļu laukuma aprīkojumu atbilstoši savām fiziskajām spējām un demonstrē neatlaidību jaunu prasmju apgūšanā.

Gada perspektīvā plāna piemērs

Temata nosaukums, ziņa bērnam un tematā sasaniedzmais rezultāts

Pakāpe	Temats	Ziņa bērnam
II	Darbojies droši!	Mūsu rīcība var ietekmēt citu cilvēku drošību. SR Ievēro grupas vienošanos, izmanto lietas, darba rīkus un rotaļu laukuma aprīkojumu drošā veidā.
II	Ko liksim galdā?	Gatavojot ēdienu, produktus apstrādā ar dažādiem rīkiem. SR Droši darbojas ar virtuves piederumiem, apstrādājot pārtikas produktus un gatavojot vienkāršus ēdienus.
II	Lai skan!	Mums visapkārt ir dabas un cilvēku radītas skaņas. SR Atšķir un nosauc skaņas avotu.
II	Reiz pasakā...	Pasaku tēli un viņu piedzīvojumi raisa iztēli un rosina dramatisēt. SR Iejūtas pasaku tēlu lomās un tās dramatisē, secīgi attēlojot pasakas sižetu.
II	Būvējam	Ēkas atšķiras pēc formas, lieluma un celtniecībā izmantotajiem materiāliem. SR Raksturo savu izveidoto ēku un salīdzina to ar cita bērna izveidoto ēku.
II	Draudzēsīmies	Draudzīgas un cieņpilnas attiecības ļauj mums justies pieņemtiem grupā. SR Izmanto 1-2 divas stratēģijas konfliktu risināšanai.
II	Kā rodas ēnas?	Ēna rodas, ja gaisma savā ceļā sastop šķēršļus. SR Saskata sakarības un skaidro kā rodas ēnas, kā tās maina lielumu un virzienu.
II	Kā lai izaudzē?	Augi aug noteiktos apstākļos. SR Patstāvīgi un secīgi stāsta par izaudzētā auga augšanas ciklu un augšanai nepieciešamajiem apstākļiem, balstoties uz savu pieredzi.
II	Kukaiņu pasaule	Kukaiņi ir sīki, bet svarīgi dzīvnieki. SR Detalizēti attēlo kukaiņu izskatu zīmējot, aplicējot un/vai veidojot.
II	Saules gads	Gaaskārtu svētkus nosaka dienas un nakts garums. SR Atpazīst galvenos Latviešu saulgriežu svētkus (Ziemassvētki, Lielā diena, Jāņi, Miķeļi) pēc to tradīcijām.
II	Kas būs nākamais?	Ritma rindas var redzēt, dzirdēt un sajūst. SR Veido ritmiskas rindas un sakārtojumus pēc nosacījuma un radoši ar kustībām, skaņām, no priekšmetiem, ģeometriskām figūrām, kuri atšķiras pēc vienas pazīmes.
II	Lauku sētā	Cilvēki mājdzīvniekiem sagādā dzīvesvietu un par tiem rūpējas. SR Raksturo mājdzīvniekus un to vajadzības, ievēro drošību to tuvumā.

Gada perspektīvā plāna piemērs

Temata nosaukums, ziņa bērnam un tematā sasaniedzmais rezultāts

Pakāpe	Temats	Ziņa bērnam
III	Taupīsim un saudzēsim	Cilvēki veido dabai draudzīgus ieradumus, saprātīgi izmantojot resursus. SR Ikdienā taupīgi lieto materiālus un dabas resursus, sakopj telpu un rotaļu laukumu, šķiro atkritumus pēc ēdienreizēm un pēc mākslas darbu veidošanas.
III	Es ēdu veselīgi	Augļi, ogas, dārzeņi, kartupeļi un graudu produkti ir svarīgas mūsu ēdienkartes sastāvdaļas. SR Atšķir veselīgu uzturu no neveselīga, piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā.
III	Padejosim!	Deju veido noteiktu kustību secība mūzikas ritmā un tempā. SR Izdomā savu deju, izvēloties soļus un kustības atbilstoši mūzikas tempam un ritmam.
III	Svinēsim kopā!	Kopīgi rīkot svētkus nozīmē tos plānot, svinēt un pēc svētkiem visu sakārtot. SR Aktīvi piedalās svētku plānošanā, rīkošanā un svinēšanā, izsakot savus ierosinājumus, uzklusot un pieņemot citu domas.
III	Putnu barotava	Putnu vajadzība pēc barības nosaka putnu pārvietošanos no vienas vietas uz citu. SR Stāsta par novērotā putna izskatu, uzvedību un barību.
III	Emociju pasaule	Emociju izpausmes atšķiras un var ietekmēt citus. SR Nosauc savas emocijas, saprot, kas tās izraisa un cenšas pārvaldīt savu uzvedību.
III	Pastāsti man!	Savas domas, emocijas, iztēloto vai pieredzēto varam secīgi pastāstīt un attēlot. SR Veido secīgu un detalizētu stāstījumu, izmantojot lietvārdus, darbības vārdus un īpašības vārdus.
III	Dzīves cikls	Dzīvas būtnes augot mainās. SR Demonstrē un pastāsta par izvēlētās dzīvās būtnes dzīves ciklu, izmantojot paša gatavotu vizuāli (<i>zīmējums, grāmata, spēle, modelis u.c.</i>).
III	Mana pilsēta (ciems)	Katrai ēkai ir sava nozīme pilsētas dzīvē. SR Raksturo vairāku sabiedrisko ēku nozīmi savā pilsētā.
III	Dodamies ceļā	Ceļojuma mērķis nosaka, kā tam gatavojamies un ceļojam. SR Pamato pārvietošanās līdzekļa izvēli un līdzī ņemamo lietu sarakstu uz paša izvēlētu galamērķi.
III	Lai top!	Idejas īstenošana ir plānveidīgs un mērķtiecīgs process. SR Īsteno savu iecerī, patstāvīgi izvēloties materiālus, tehnikas, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu un novērtē darba rezultātu.