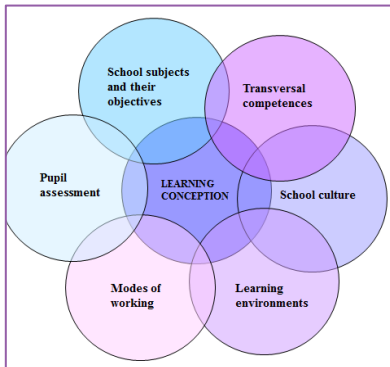
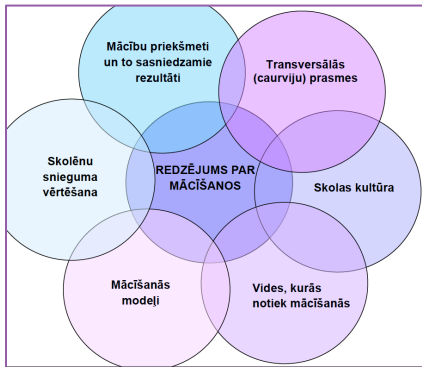


ASSESSMENT IN THE FINNISH BASIC EDUCATION VĒRTĒŠANA MĀCĪŠANĀS ATBALSTAM: SOMIJAS PIEMĒRS

Irmeli Halinen,
Head of national Curriculum development (em.)
Counsellor of education

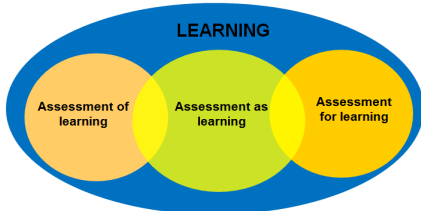

Irmeli Halinena,
emeritētā mācību satura izstrādes vadītāja
Somijas Valsts izglītības aģentūrā

<p>THE MAIN PURPOSE OF PUPIL ASSESSMENT</p> <p>Under the Basic Education Act, the aim of pupil assessment is to guide and encourage learning and to develop the pupils' capability for self-assessment. The pupils' learning, working, and behaviour shall be assessed in versatile ways.</p> <p>(Basic Education Act 1998, Section 22)</p>	<p>SKOLĒNU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS GALVENAIS MĒRĶIS</p> <p>Saskaņā ar Somijas Pamatizglītības likumu vērtēšanas galvenais mērķis ir virzīt un rosināt mācīties, kā arī attīstīt skolēnos prasmi pašiem izvērtēt savu darbu. Skolēna mācīšanās, darbība un uzvedība ir jāvērtē daudzveidīgi.</p> <p>(Somijas Pamatizglītības likums, 1998, 22. pants)</p>
<p>OUR LEARNING CONCEPTION</p> <p>Key points:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pupil as an active agent; - Interaction promotes learning; - Positive experiences and emotions promote learning; - Self-regulation and self-directedness are important goals; - Learning to learn is a central skill to be developed. 	<p>REDZĒJUMS PAR MĀCĪŠANOS</p> <p>Svarīgākais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolēns – aktīvs procesa dalībnieks; - Savstarpēja mijiedarbība veicina mācīšanos; - Pozitīva pieredze un emocionāla iesaiste veicina mācīšanos; - Pašregulācija un pašvadība ir svarīgi mērķi; - Mācīšanās mācīties ir galvenā attīstāmā prasme. 

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā

<p style="text-align: center;">MAIN GOALS OF THE CURRICULUM REFORM 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - To enhance joy and meaningfulness of learning and the active role of pupils; - To promote collaboration in the school community and between schools and their surroundings; - To create a strong basis for life-long learning and to enhance sustainable lifestyle and well-being. <p style="text-align: center;">Role of assessment is crucial.</p>	<p style="text-align: center;">GALVENIE MĒRĶI 2016. GADA MĀCĪBU SATURĀ REFORMAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vairo prieku un mācīšanās jēgpilnumu mācībās un skolēnu aktīvu iesaistīšanos; - Sekmēt sadarbību skolā un sadarbību starp skolu un vietējo kopienas; - Radīt spēcīgu pamatu mūžizglītībai, sekmēt ilgtspējīgu dzīvesveidu un skolēnu vispārējo labizjūtu (dzīvēsspēcīgs un vesels). <p style="text-align: center;">Vērtēšanas loma ir izšķiroša.</p>
<p style="text-align: center;">NATIONAL ASSESSMENT SYSTEM: TRUST INSTEAD OF CONTROL</p> <ul style="list-style-type: none"> - No school inspections; - No national tests covering the entire age cohorts in basic education: <ul style="list-style-type: none"> • No ranking lists, no competition between basic education schools, no stress for teachers, students or parents; • Economically efficient. - No national control of text books or other learning materials: <ul style="list-style-type: none"> • Teachers have autonomy in choosing their teaching methods and materials; • Teachers have responsibility in planning their work according to the curriculum. 	<p style="text-align: center;">VALSTS VĒRTĒŠANAS SISTĒMA: UZTICĒŠANĀS KONTROLES VIETĀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nav skolu inspekcijas; - Nav valsts noslēgumu pārbaudes darbu pamatizglītībā, kas skar pilnīgi visus skolēnus noteiktās vecuma grupās: <ul style="list-style-type: none"> • nav skolu reitingu sarakstu, nav sacensības starp pamatskolām, nav stresa skolotājiem, skolēniem un vecākiem; • ekonomiski efektīvi risinājumi. - Valsts nenosaka mācību grāmatu vai citu mācību materiālu lietojumu: <ul style="list-style-type: none"> • skolotāji drīkst patstāvīgi izvēlēties mācīšanas metodes un mācību materiālus; • skolotāji ir atbildīgi par mācību darba plānošanu atbilstoši izglītības standartam.

KNOWLEDGE BASE FOR IMPROVING EDUCATION	RĪCĪBPOLITIKAS ZINĀŠANU BĀZE, LAI VEIKTU UZLABOJUMUS IZGLĪTĪBĀ
<p>- Sample-based national achievement tests in two or three subjects of basic education every year by the Finnish Education Evaluation Centre (FINEEC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests follow the national core curriculum; • Every school is included in the sample once in every five years; • Municipal education authorities and schools get their own results and can decide how to use the results; • National results are published as mean values – no possibility for ranking lists of schools; • Results are used for development purposes – for improving curriculum, learning materials, teacher education etc. <p>- National quality evaluations (FINEEC, National Institute for Health and Welfare, universities):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce thematic information for national and local authorities and for schools for development purposes. <p>- International evaluations like PISA, PIRLS and TIMSS.</p>	<p>- Valsts pārbaudes darbi divos vai trīs mācību priekšmetos pamatzglītības posmā katru gadu pēc nejaušības principa izvēlētai skolēnu kopai (nepilda visi skolēni attiecīgajā grupā), kurus izstrādā un administrē Somijas Valsts izglītības kvalitātes centrs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pārbaudes darbi atbilst izglītības standarta prasībām; • katra skola reizi piecos gados tiek iekļauta pārbaudījumu ciklā; • pašvaldība un skolas saņem savus rezultātus un var izlemt, kā tos izmantot; • valsts līmeņa rezultātus publicē kā vidējos lielumus, un nav iespējams veidot skolu reitingu sarakstus; • rezultātus izmanto izglītības attīstības mērķiem – mācību satura, mācību materiālu, skolotāju profesionālās pilnveides u.c. uzlabošanai. <p>- Izglītības kvalitātes izvērtēšana valsts līmenī (Somijas Valsts izglītības kvalitātes centrs, Nacionālais veselības un labklājības institūts, universitātes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • veic analīzi un veido ziņojumus par specifiskiem jautājumiem valsts iestādēm, pašvaldībām un skolām atbilstoši attīstības mērķiem. <p>- Starptautiski novērtējumi, tādi kā PISA, PIRLS un TIMSS.</p>

<p align="center">RESPECTING TEACHERS' AUTONOMY AND PROFESSIONALISM IN ASSESSMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Self-evaluation of local authorities and schools: <ul style="list-style-type: none"> • Obligation based on the Education Act; • Supports local authorities and schools in taking responsibility: planning, assessing and developing their work systematically. - Pupil assessment system: <ul style="list-style-type: none"> • Focus is on the process of learning; • Teachers plan their own tests based on the local/school curriculum; • Criteria for the grade “good” (8 in scale 4-10) are defined in the National core curriculum. 	<p align="center">SKOLOTĀJU PATSTĀVĪBAS UN PROFESIONALITĀTES RESPEKTĒŠANA VĒRTĒŠANAS PROCESĀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolu un pašvaldību pašvērtējums: <ul style="list-style-type: none"> • obligāts saskaņā ar Somijas Izglītības likumu; • atbalsta skolas un pašvaldības, uzņemoties atbildību: sistemātiski plānojot, izvērtējot un uzlabojot savu darbu. - Skolēnu vērtēšanas kārtība: <ul style="list-style-type: none"> • galvenais fokuss uz mācīšanās procesu; • skolotāji plāno savus pārbaudes darbus, balstoties uz skolā veidotajām mācību programmām; • valsts izglītības standartā ir noteikti kritēriji atzīmei “labi” (8 skalā 4-10).
<p align="center">CURRICULUM REFORM 2016: RETHINKING PUPIL ASSESSMENT</p> 	<p align="center">VALSTS IZGLĪTĪBAS STANDARTA REFORMA 2016: PĀRDOMĀJOT SKOLĒNU VĒRTĒŠANU</p> 
<p align="center">KEY ELEMENTS OF THE ASSESSMENT CULTURE ARE DEFINED IN THE CORE CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supportive and encouraging atmosphere; - Dialogical and interactive way of working; - Fair and ethical, versatile and realistic assessment, based on the multifaceted evidence; 	<p align="center">GALVENIE VĒRTĒŠANAS PIEEJAS ELEMENTI IR NOTEIKTI VALSTS IZGLĪTĪBAS STANDARTĀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - atbalstoša un iedrošinoša atmosfēra; - interaktīvs darbs dialoga veidā; - godīgs un ētisks, daudzpusīgs un reālistisks vērtējums, kas balstīts daudzšķautņainos pierādījumos;

<ul style="list-style-type: none"> - Pupils are guided to understand and recognize their own learning and progress (self-assessment, peer assessment); - Home-school cooperation is part of a good assessment culture; - Information is used to improve teaching and learning practices – not to compare pupils with each other. 	<ul style="list-style-type: none"> - skolēnus virza saprast un atpazīt savu mācīšanos un progresu (pašvērtējums, vienaudžu savstarpējais novērtējums); - skolas un ģimenes sadarbība ir daļa no labas vērtēšanas kultūras; - informāciju izmanto, lai uzlabotu mācīšanos un mācīšanu, nevis lai salīdzinātu skolēnus citu ar citu.
<p style="text-align: center;">MAIN GUIDELINES OF PUPIL ASSESSMENT 1</p> <p>Assessment is always based on objectives and criteria given in the core curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • National objectives for grades 1-2, 3-6 and 7-9 as well as criteria for the sixth grade year assessment and final assessment of basic education are defined in the national core curriculum; • National objectives are concretized in the local curriculum and local criteria developed for other school years (grades). 	<p style="text-align: center;">GALVENĀS VADLĪNIJAS SKOLĒNU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAI 1</p> <p>Vērtēšana vienmēr ir balstīta Valsts izglītības standarta sasniedzamajos rezultātos un kritērijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valsts sasniedzamie rezultāti 1.-2., 3.-6. un 7.-9. klasēm un kritēriji 6. klašu gada vērtējumam un gala pārbaudījumiem pamatzglītības posmā ir noteikti Valsts izglītības standartā; • valsts sasniedzamie rezultāti tālāk tiek konkretizēti skolu mācību programmās, arī skolu veidotajos vērtēšanas kritērijos katrai klašu grupai.
<p style="text-align: center;">MAIN GUIDELINES OF PUPIL ASSESSMENT 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assessment practices and feedback procedures must be planned and implemented according to the pupils' age and capabilities: <ul style="list-style-type: none"> • When giving feedback, attention is paid especially to the pupils' success and the progress of their learning; • Versatile assessment methods shall be used – taking into account the pupils' different ways of learning and their possible learning difficulties. 	<p style="text-align: center;">GALVENĀS VADLĪNIJAS SKOLĒNU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAI 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana ir jāplāno un jāīsteno atbilstoši skolēnu vecumam un spējām: <ul style="list-style-type: none"> • sniedzot atgriezenisko saiti, īpaša uzmanība ir pievērsta skolēna sasniegumiem un mācīšanās progresam; • jāizmanto daudzpusīgas vērtēšanas metodes, ņemot vērā skolēnu dažādos mācīšanās stilus un iespējamās mācīšanās grūtības.

<p>- Preconditions for self-assessment and peer-assessment must be developed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helps the pupils understand their own learning and strengthens their self-directedness; • Develops pupils' capacity to give and receive constructive feedback. 	<p>- Jāizstrādā skolēnu pašvērtējuma un vienaudžu novērtējuma nosacījumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tie palīdz skolēniem saprast savu mācīšanos un stiprina viņu pašvadību; • attīsta skolēnos prasmi sniegt un saņemt konstruktīvu atgriezenisko saiti.
<p style="text-align: center;">MAIN FORMS OF PUPIL ASSESSMENT 1</p> <p>Assessment during the studies</p> <p>- Assessment during the school year:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mainly formative, and carried out as part of the daily teaching and learning processes; • Based on teacher's observations, interaction between the teacher and the pupil, and on pupils' self-assessment and peer-assessment; • Forms are decided in the local curriculum (discussions, written reports, intermediate reports etc.). <p>- Assessment at the end of the school year:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mainly summative, in the form of the year reports; • In grades 1-7, verbal assessment or numerical grades or a combination of these two; • In grades 8-9, numerical grades are obligatory. 	<p style="text-align: center;">GALVENĀS SKOLĒNU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS FORMAS 1</p> <p>Vērtēšana mācību procesa laikā</p> <p>- Vērtēšana mācību gada laikā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • galvenokārt formatīva, un to īsteno kā ikdienas mācīšanas un mācīšanās daļu; • balstās skolotāja novērojumos, skolotāja un skolēna mijiedarbībā, skolēna pašvērtējumā un vienaudžu savstarpējā vērtējumā; • formas nosaka skolā (diskusijas, rakstiskas atskaites, starposma atskaites u.tml.). <p>- Vērtēšana mācību gada beigās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • galvenokārt summatīva, gada ziņojumu veidā; • 1.-7.kl. vārdisks novērtējums vai atzīme, vai abu kombinācija; • 8.-9.kl. atzīmes ir obligātas.

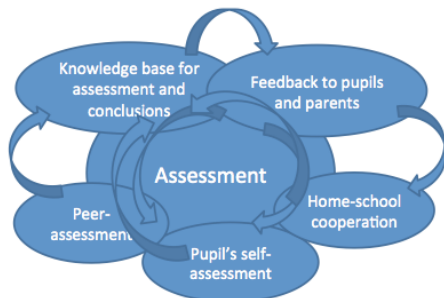
MAIN FORMS OF PUPIL ASSESSMENT 2

- Final assessment of basic education and basic education certificate:
 - The purpose of the final assessment is to define how well the pupil has achieved the objectives of the syllabi in different subjects at the conclusion of his or her studies;
 - National criteria are given in the core curriculum for the final assessment;
 - Basic education certificate is needed for further studies.

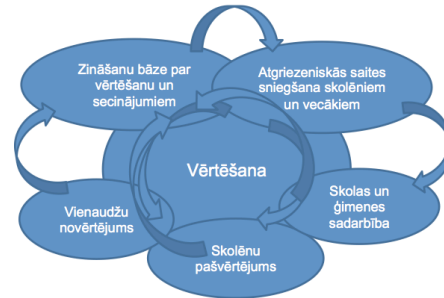
GALVENĀS SKOLĒNU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS FORMAS 2

- Gala vērtējums pamatizglītības posmā un apliecība par iegūto pamatizglītību:
 - šī vērtējuma mērķis ir noteikt, cik lielā mērā skolēns ir sasniedzis standartā noteiktos sasniedzamos rezultātus pamatizglītībā;
 - valsts izglītības standartā ir noteikti kritēriji gala pārbaudes darbiem;
 - apliecība par iegūto pamatizglītību ir nepieciešama, lai turpinātu mācības.

ASSESSMENT FROM TEACHER'S PERSPECTIVE



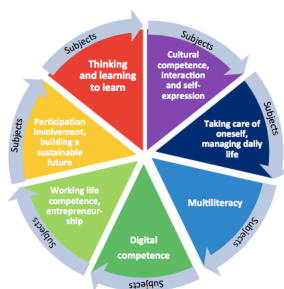
VĒRTĒŠANA NO SKOLOTĀJA PERSPEKTĪVAS



TRANSVERSAL COMPETENCES IN BASIC EDUCATION

Transversal competences (promoting every pupil growth as human beings and as citizens) demand: knowledge, skills, values, attitudes, will/volition.

Development as a human being and as citizen:



TRANSVERSĀLĀS (CAURVIJU) PRASMES PAMATIZGLĪTĪBĀ

Transversālās (caurviņu) prasmes sekmē katra skolēna izaugsmi gan kā cilvēkam, gan kā pilsonim, un tās ietver: zināšanas, prasmes, vērtības, attieksmes, gribasspēku.

Attīstība gan kā cilvēkam, gan kā pilsonim



ASSESSMENT OF TRANSVERSAL COMPETENCES	TRANSVERSĀLO (CAURVIJU) PRASMJU VĒRTĒŠANA
<p>Teachers take care that:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupils are aware of objectives of transversal competencies; • Pupils get versatile feedback, and also assess themselves. <p>Main objectives of transversal competencies are included in the objectives of different subjects and will be assessed as a part of subject assessment.</p>	<p>Skolotāji rūpējas, lai skolēni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apzinātos caurviju prasmju sasniedzamos rezultātus; • saņemtu daudzveidīgu atgriezenisko saiti un novērtētu arī paši sevi. <p>Galvenie caurviju prasmju sasniedzamie rezultāti ir iekļauti dažādu mācību priekšmetu sasniedzamo rezultātu lokā, un tos vērtē kā daļu no mācību priekšmeta satura apguves.</p>

Table – Assessment of Transversal Competences

Objectives for instruction	Content areas	Transversal competences	Assessment targets	Assessment criteria (for the level 8 / good)
<p>To guide the pupil to recognise the impacts of music on well being and to ensure the safety of the music-making and sound environment.</p>	<p>C1 – C4</p>	<p>T3</p>	<p>Safe use of music equipment.</p>	<p>The pupil uses music equipment while taking into account, for example, the sound and music volume as well as other factors related to safety.</p>

Tabula – Transversālo (caurviju) prasmju vērtēšana

Sasniedzamie rezultāti	Mācību jomas	Caurviju prasmes	Vērtēšanas mērķis	Vērtēšanas kritēriji (lai iegūtu vērtējumu (8/labi))
<p>Virzīt skolēnu atpazīt mūzikas ietekmi uz vispārējo labsajūtu un nodrošināt drošību muzicēšanas laikā.</p>	<p>C1 – C4</p>	<p>T3</p>	<p>Drošs mūzikas instrumentu lietojums.</p>	<p>Skolēns lieto mūzikas instrumentus, ņemot vērā, piemēram, mūzikas skaļuma līmeni un citus ar drošību saistītus faktorus.</p>

CONSTRUCTIVE AND ENCOURAGING FEEDBACK	KONSTRUKTĪVA UN IEDROŠINOŠĀ ATGRIEZENISKĀ SAITE
<p>- Feedback provided by the teacher aims to make the learning of the pupil visible so that it helps the pupil better understand his/her learning process and step by step take responsibility over his/her own learning;</p> <p>- The desirable feedback helps the pupil perceive and understand:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What he/she is expected to learn (objectives); • What he/she has already learned (where he/she is at the moment); • How he/she can promote his/her own learning and improve his/her performance (what he/she should do better - tools and ways of working); • How does he/she know if he/she has succeeded (criteria). 	<p>- Skolotāja sniegtās atgriezeniskās saites mērķis ir padarīt skolēnu mācīšanos redzamu tā, lai tas palīdz skolēniem labāk saprast savu mācīšanās procesu un soli pa solim uzņemties atbildību par savu mācīšanos.</p> <p>- Vēlamā atgriezeniskā saite palīdz skolēniem uztvert un saprast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ko no viņa gaida (sasniedzamie rezultāti); - ko viņš jau ir iemācījies (kur viņš atrodas sasniedzamo rezultātu kontekstā); - kā viņš var veicināt savu mācīšanos un uzlabot savu sniegumu (kas ir jādara labāk, - rīki un metodes); - kā viņš var zināt, ka ir bijis veiksmīgs (kritēriji).

Contact information | saziņai:

- irmeli.halinen@metodix.fi
- irmelihalinen9@gmail.com
- +358 50 4099858