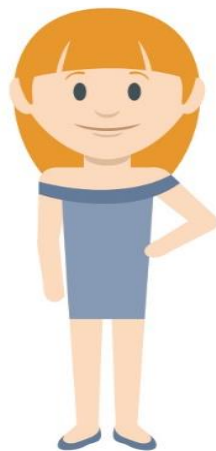


Ko vērtēšana iemāca skolēniem?

SOLVITA LAZDIŅA,

*Skola2030, Mācību satura izstrāde,
Rīgas pilsētas sākumskolas direktore*

8.a klase



designed by  freepik.com



Kas ir vērtēšana?

- Sociāla mijiedarbība ar skolotāju, klases biedriem konkrētas vides ietvarā, skolēnam saņemot atgriezenisko saiti par paveikto.
- Ierastā atgriezeniskā saite – balles, procenti, punkti – sasniegumi.

Vērtēšanas ietekmē veidojas

Mācīšanās kultūra – skolotāju, skolēnu dzīvesveids skolā

- Ko nozīmē mācīties?
- Cik svarīgi ir ieguldīt darbu?
- Kāda loma ir sadarbībai?

Skolēna **identitāte**, kas strukturē tālāku viņa darbību, līdzdalību.

- Kāds es esmu, ko es varu, ko es nevaru?

Mācīšanās kultūra, kas ierobežo mācīšanos

- Ierobežota izpratne par skolotāja un skolēna lomām.
- Rada kļūdainu priekšstatu par to, ko nozīmē mācīties.
- Sašķirošana grupās.
- Vienus motivē darboties, citus mudina izvairīties.
- Veido “es nevaru” domāšanu.

iegūtās balles ir mācīšanās procesa svarīgākais elements

Ieva: “Visi taču mācās atzīmes dēļ. Un kā tad Jūs domājat?”

Solvita: “Lai iemācītos kaut ko jaunu, interesantu, varbūt?”

Ieva: “Jūs gan esiet atpalikusi, piedodiet!”

*Tiek izkropļota dabiskā tieksme iegūt zināšanas un darboties
(Eriksons, 1998)*

Skolotāja rokās ir vara

"Skolotājs ir negodīgs pret mani"

"Skolotājs man grib ieriebt"

Ja ir pārāk daudz kontroles, mācību procesa dalībnieks kļūst pasīvs, atkarīgs, naidīgs vai pretestības pilns (Heron, 1989)

Skolēnu salīdzināšana un dalīšana grupās

“Labais” skolēns: “Paši vainīgi, ka nevar pacensties!”

“Sliktais” skolēns: “Es jau skolotājam neesmu...”

*Skolas līmenī agri tiek identificēti vinnētāji un zaudētāji
(Gillborn, Youdell, 2000)*

“Esmu spējīgs, taču baidos kļūdīties”

Man ir svarīgi, ka citi mani uztver kā spējīgu skolēnu.

Es esmu apmierināts vienīgi tad, ja darbs ir labāks, nekā vairumam.

Man patīk sacensties ar klases biedriem.

Es izvairos no jaunā un eksperimentēšanas, jo tā var apšaubīt manas spējas un statusu.

(Watkins, 2010)

“Nav vērts pūlēties”

“Ko jūs no manis gribiet, es esmu muļķis un tāds arī palikšu”

“Man jau tāpat nekas neizdosies”

*Izglītības sistēma īsteno skolēnu izstumšanu no izglītības
ieguves (Bourdieu, Passeron, 2000)*

Vērtēšana iemāca skolēniem mācīties vai arī izvairīties no mācīšanās.



→
LAIKS



PROGRAMMA



→
LAIKS



PROGRAMMA

Fokusēšanās uz mācīšanos var palielināt
sasniegumus, fokusēšanās tikai uz
sasniegumiem, tos var samazināt

(Watkins, 2010)

Avoti

- Bourdieu, Pierre, Passeron, Jean-Claude (2000) *Reproduction in education, society and culture*, 2nd ed., London: Sage Publications.
- Eriksons, Eriks H. (1998) *Identitāte: jaunība un krīze*, Rīga: Jumava.
- Gillborn, David and Youdell, Deborah (2000) *Rationing education : policy, practice, reform and equity*, Buckingham: Open University Press.
- Heron, John (1989) *The facilitators' handbook*, London: Kogan Page.
- Hodkinson, Phil, Biesta, Gert and James, David (2008) „Understanding learning culturally: overcoming the dualism between social and individual views of learning”, *Vocations and learning* Vol. 1, No. 1: 27-47.
- Watkins, Chris (2010) „Learning, performance and improvement”, *INSI research matters* Number 34 summer: 2-15.

PALDIES!

www.skola2030.lv

[facebook.com/skola2030](https://www.facebook.com/skola2030)

<http://www.draugiem.lv/Skola2030>

#skola2030

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



Valsts izglītības satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

SKOLA
2030