

CHALLENGE OF ASSESSMENT IN THE 21ST CENTURY VĒRTĒŠANAS IZAIČINĀJUMI 21. GADSIMTĀ

Tims Outss (Tim Oates)

Kembridžas Universitātes Vērtēšanas centra (Cambridge Assessment)

Pētniecības un attīstības grupas vadītājs

@Cam_Assessment | #Cambridge Approach

CURRICULUM ISSUES	IZGLĪTĪBAS STANDARTA PROBLĒMAS
<p>Education delivers a complex combination of private and public goods/benefits.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benefit to the individual • Benefit to the economy • Benefit to society 	<p>Izglītība nodrošina sarežģītu privāta un publiska labuma kopumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Labums indivīdam • Labums ekonomikai • Labums sabiedrībai
NAĪVE “FUTUROLOGISTS”	NAIVIE “FUTUROLOGI”
<p>21Century skills Suto on “...most of them are not...”</p> <p>“Children do not need to remember anything any more...” On the contrary: Helen Abadzi on the limits of working memory</p> <p>“Children will not need to write in future...” Mangan & Velay: “traditional” writing develops psychomotor co-ordination, planning, complex language (what, if, then) structured argument, cognitive development - Miskin: oral exposure, then writing</p> <p>The importance of progression and returns analysis</p>	<p>21. gadsimta prasmes Suto par “...vairums no tām nav...”</p> <p>“Bērniem vairs neko nevajag iegaumēt...” Turpretim Helēna Abadzi (<i>Helen Abadzi</i>) izsakās par darba atmiņas ierobežojumiem.</p> <p>“Nākotnē bērniem nevajadzēs rakstīt...” A.Mangana un J.L. Veleis (<i>Mangan & Velay</i>): “Tradicionālā” rakstīšana veicina psihomotoro koordināciju, plānošanas prasmes, spējas pamatot savu viedokli, izmantojot sarežģītas valodas struktūras (kad, ja, tad) un kognitīvo attīstību. Miskins (<i>Miskin</i>): “Vispirms verbāla izpausme un tad - rakstiska.”</p> <p>Attīstības un atdeves analīzes nozīmīgums</p>

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



ETROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

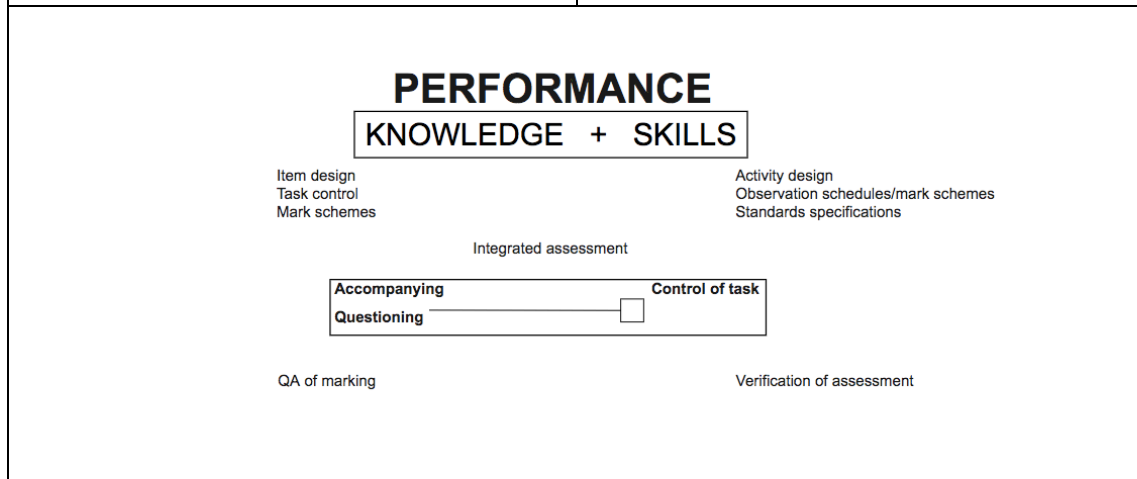
<p style="text-align: center;">DISTRIBUTING RESPONSIBILITY FOR PRODUCING PUBLIC GOODS OF EDUCATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discipline-specific knowledge, skills and understanding in broad range of disciplines. 2. Orientation to learning, “learning to learn”. 3. Physical and mental well-being. 4. Personal and social identity. 5. Personal capitals (Bynner et al). 6. Social capitals (Schuller et al). 7. Cultural capitals. 8. Moral, civic and political understanding, including international awareness. 9. Facility in technology. 	<p style="text-align: center;">SABIEDRISKA LABUMA RADĪŠANA IZGLĪTĪBĀ, DALOT ATBILDĪBAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jomai atbilstošas zināšanas un prasmes; izpratne par daudz dažādām jomām. 2. Orientēšanās uz mācīšanos, “mācīšanās mācīties”. 3. Fiziskā un garīgā labklājība. 4. Personiskā un sociālā identitāte. 5. Personīgais kapitāls (Binnerr (<i>Bynner</i>) un citi). 6. Sociālais kapitāls (Šullers (<i>Schuller</i>) un citi). 7. Kultūras kapitāls. 8. Morālā, pilsoniskā un politiskā izpratne, ietverot arī izpratni par starptautiskajām norisēm. 9. Izveicība, lietojot tehnoloģijas.
<p style="text-align: center;">CONCEPTUAL AND LITERAL “SPRAWL: – LOCATING AIMS, CONTENT AND OUTCOMES</p> <p>Taught curriculum – subjects. Taught curriculum – cross curriculum elements. “Taught” curriculum – extra curriculum elements.</p> <p>Expected activities outside school: school-home linkage – homework, parental support.</p> <p>Extra-curriculum elements – guided (school trips, link activities etc.) unguided (student clubs etc.).</p> <p>Institutional participation – student councils etc., learner voice.</p> <p>Support elements – IAG etc.</p>	<p style="text-align: center;">TEORĒTISKA UN BURTISKA “IZPLEŠANĀS” – NOSAKOT MĒRĶUS, SATURU UN SASNIEDZAMOS REZULTĀTUS</p> <p>Mācītā mācību programma – mācību priekšmeti. Mācītā mācību programma – starppriekšmetu elementi. “Mācītā” mācību programma – ārpus stundu elementi.</p> <p>Ārpus skolas paredzētās aktivitātes: skolas un skolēna mājas ciešā saikne – mājasdarbi, vecāku atbalsts.</p> <p>Ārpus stundu elementi – uzraudzīti (klases ekskursijas, klases saliedēšanas aktivitātes utt.) un neuzraudzīti (skolēnu klubi utt.).</p> <p>Iesaistīšanās dažādās organizācijās – skolēnu pašpārvaldes, skolēnu balss utt. Atbalsta elementi – informācija, atbalsts, padomi u.c.</p>

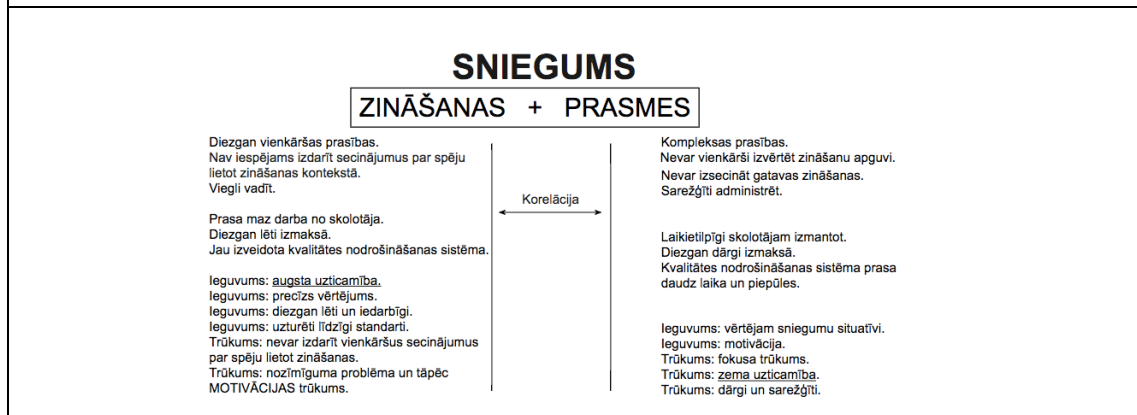
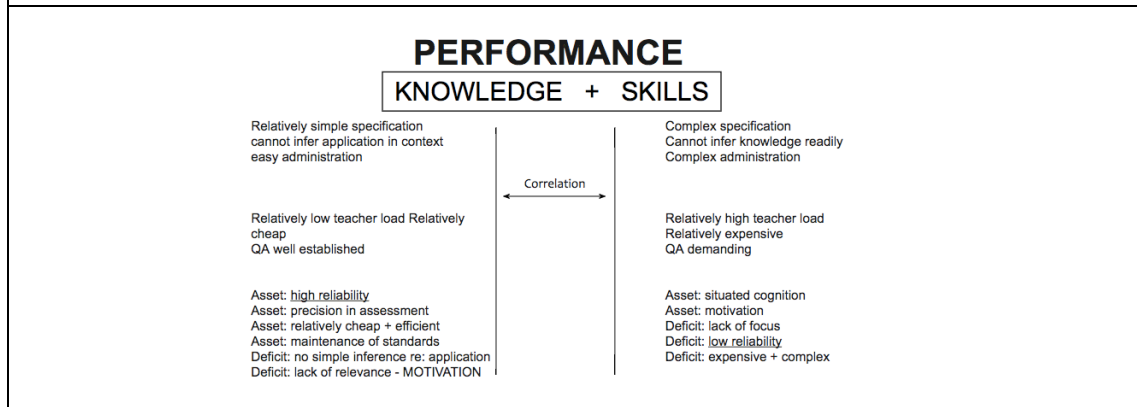
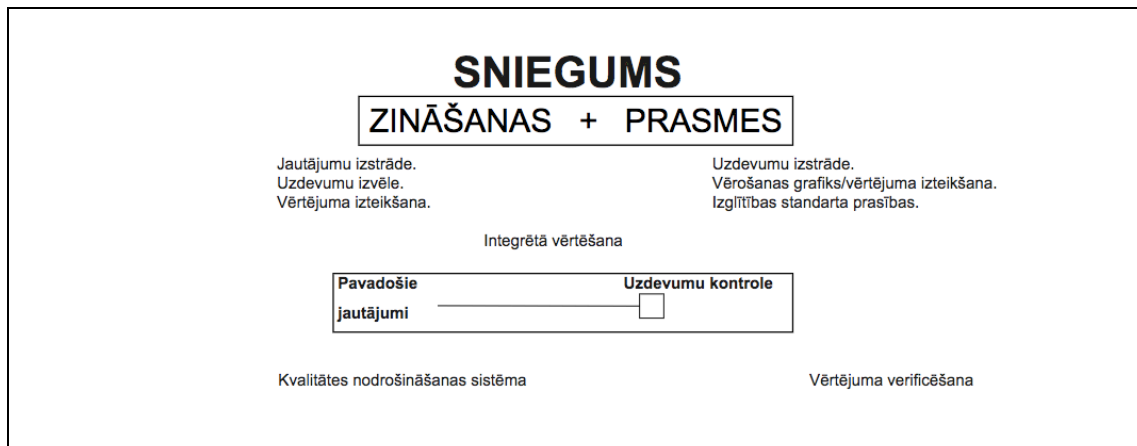
<p>Ethos – values and value-driven practices.</p> <p>Culture – lived experience of the institution.</p> <p>Impact of incentives and drivers – e.g. labour market pressures, identity.</p>	<p>Ētoss – vērtības un vērtību vadītas darbības.</p> <p>Kultūra – reāla pieredze organizācijā.</p> <p>Stimulējošo un motivējošo faktoru ietekme – piemēram, darba tirgus spiediens, identitāte.</p>
<p style="text-align: center;">“CURRICULUM”</p> <p>Aims – Singapore, Hong Kong, Finland, Alberta.</p> <p>Content – Transnational comparisons of scope, sequencing and framing.</p> <p>Methods – Models of ability, complexity (Stigler and Stevenson).</p> <p>Assessment – Formative and summative.</p> <p>Evaluation – Shanghai, Japan. After Michael Eraut</p> <p>Curricular and extra-curricular – Ability models.</p> <p>Taught and untaught curriculum – Progression models.</p> <p>Unstated curriculum (ethos, culture).</p> <p>The constructed curriculum – Curriculum coherence.</p>	<p style="text-align: center;">“MĀCĪBU PROGRAMMA”</p> <p>Mērķi – Singapūra, Honkonga, Somija, Alberta (Kanāda).</p> <p>Saturs – vēriena, secības un ietvara starptautiski salīdzinājumi.</p> <p>Metodes – sarežģītības un spēju modeļi (Stinglers un Stīvensons (<i>Stigler and Stevenson</i>)).</p> <p>Vērtēšana – formatīvā un summatīvā.</p> <p>Novērtēšana – Šanhaja, Japāna. Autors Maikls Erauts (Michael Eraut).</p> <p>Mācību programmas un ārpus mācību programmas – spēju modeļi.</p> <p>Mācību programmā iekļautie un neiekļautie – attīstības modeļi.</p> <p>Mācību programmā nenoteiktais (ētoss, kultūra).</p> <p>Izveidotās mācību programmas – mācību programmu saskaņotība.</p>
<p style="text-align: center;">AIMS</p> <p>Performance Mastery</p> <p>Comprehensive knowledge or skill in a particular subject or activity.</p>	<p style="text-align: center;">MĒRĶI</p> <p>Sniegums Meistarība</p> <p>Visaptverošas zināšanas vai prasmes konkrētā mācību priekšmetā vai aktivitātē.</p>

<p>Synonyms</p> <p>Proficiency, ability, capability, knowledge, comprehension, familiarity, command, grasp, grip.</p> <p><i>Understanding or capacity which is persistent, and adequate to the next stage of the learning programme/educational progression.</i></p>	<p>Sinonīmi</p> <p>Lietpratība, spēja, iespējas, zināšanas, saprašana, laba pārzināšana, labi pārvalda, uztveres spējas, tvēriens.</p> <p><i>Stabila un nākamajam mācību programmas / izglītības attīstības līmenim atbilstoša izpratne vai spējas.</i></p>
<p>THE CONCEPT OF “CONSTRUCT” IS VITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can multiply two three-digit numbers. • Understands and is inventive with metaphor. • Reads a wide range of books for pleasure. • Understands diffusion across a membrane. • Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. • Understand the concept of percentage and can calculate percentages. • Uses the concept of inequality to analyze social relations. • Understands conservation of mass. • Measures accurately to quantify oxidation. • Has a certain level of verbal reasoning. • Manifests externalising behavior. 	<p>Priekšstats par “jēdzieniem” ir ļoti svarīgs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Var sareizināt divus trīsciparu skaitļus. • Saprot un radoši izmanto metaforas. • Prieka pēc lasa dažādas grāmatas. • Saprot membrānas difūziju. • Saprot un lieto zināmus ikdienas izteicienus un frāzes, lai apmierinātu konkrētas vajadzības. • Saprot procentu jēdzienu un var aprēķināt procentus. • Lieto nevienlīdzības jēdzienu, analizējot sociālās attiecības. • Saprot vielas masas nezūdamības likumu. • Uzmanīgi veic mērījumus, lai noteiktu oksidācijas pakāpi. • Ir noteikts verbālas spriestspējas līmenis. • Demonstrē ārējo uzvedību.
<p>ISSUES</p> <p>Swedish and GCSE experience – issue of pressures from accountability.</p>	<p>PROBLĒMAS</p> <p>Zviedrijas un Lielbritānijas Vispārīgās vidējās izglītības sertificēšanas (<i>General Certificate of Secondary Education -GCSE</i>) pieredze – problēma ar spiedienu «no augšas» (atskaitīšanās, atbildība).</p>

<p>Assessment supports understanding of “depth of treatment”.</p> <p>Application supports learning of knowledge – situated cognition.</p> <p>Without overall “schema” and construct focus, pupils can focus on the wrong things.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum specification: construct focus. • Learning materials. • Staff development & support. • Well-designed formative and summative assessment. 	<p>Vērtēšana veicina izpratni par procesa pamatīgumu.</p> <p>Pielietojums veicina zināšanu apguvi – situatīvā izziņa.</p> <p>Bez kopīga “rāmja” un uzsvāra uz jēdzieniem skolēni var koncentrēties uz nepareizajām lietām.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību programmu precizēšana: ar uzsvāru uz jēdzieniem. • Mācību materiāli. • Darbinieku attīstība un atbalsts. • Labi veidota formatīvā un summatīvā vērtēšana.
---	--

<p>KEY FOCUS OF CHANGES IN UK NATIONAL CURRICULUM</p> <p>Reading & writing. Mathematical application. Oracy.</p> <p>Construct focus. Production. Practice. Exposure.</p>	<p>GALVENAIS UZSVARS LIELBRITĀNIJAS VALSTS IZGLĪTĪBAS STANDARTA IZMAIŅĀS</p> <p>Lasīšana un rakstīšana. Matemātikas pielietojamība. Spēja izteikties.</p> <p>Uzsvārs uz jēdzieniem. Radīšana. Vingrināšanās. Atklātība.</p>
---	--





RECOMMENDATIONS

Derive evidence-based aims and construct listing.

Avoid overloaded curriculum/construct specification.

Recognise the impact of incentives and drivers.

Provide professional development to support changes.

Pursue and achieve curriculum coherence.

Evaluate, monitor, and act.

IETEIKUMI

Noteikt mērķus, kas balstīti pētījumu secinājumos, un veidot sarakstu.

Izvairoties no pārblīvētas mācību programmas un jēdzienu specififikācijas.

Novērtēt dažādu stimulējošo un motivējošo faktoru ietekmi.

Nodrošināt ar profesionālās pilnveides aktivitātem, lai atbalstītu pārmaiņas.

Tiekies uz saskaņotām mācību programmām un tās īstenojot. Izvērtēt, monitorēt, rīkoties.

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



Valsts izglītības satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds