

DOMĀT. DARĪT. ZINĀT.

Fizikas tēmu par frekvencēm un to mērīšanu var apgūt ar mūzikas palīdzību. Atskaņojot vienu noti dažādās oktāvās, var novērot, ka tās frekvence, kaut ausij nedzirdama, ievērojami atšķiras.



Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Skolotāja loma sākumizglītībā

Arita Lauka, Mg.paed.

Skola2030 Pirmsskolas pedagogu profesionālās pilnveides vadītāja,

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Maziņš kā jūra” dibinātāja



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

MĀCĪBU MĒRĶIS
nodrošināt katram skolēnam mūsdienīgas
lietpratības izglītību

Tradicionālā izglītība

- mērķis – pamatzināšanas, pamatprasmes, pamats turpmākai izglītībai

Izglītība mūsdienīgai lietpratībai

- mērķis – lietpratība

**ATBILDĪGS SABIEDRĪBAS DALĪBNIEKŠ,
kurš iedzīlinās, līdzdarbojas un sadarbojas, lai kopā ar citiem veidotu
tādu sabiedrību, kādā vēlamies dzīvot**

- Pilnvērtīgi piedalās sociālajā, politiskajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē, kā arī rūpējas par savu, citu un kopīgo labumu.
- Patstāvīgi veido izpratni par pasauli, Latvijas un latviešu valodas nozīmību tajā.
- Sekmīgi darbojas daudz kultūru, daudzvalodu un digitālajā vidē.
- Izvērtē vērtē zinātnes, tehnoloģiju, ekonomikas, kultūras sasniegumus.
- Veido cienpilnas attiecības, sadarbojas ar citiem cilvēkiem, vēlas veidot ģimeni un uzņemties atbildību par to.
- Uzklauša un iedzīlinās dažādos viedokļos, pārliecībās, kultūrās; iejūtas otra pārdzīvojumos un sniedz atbalstu.
- Darbojas ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.

**RADOŠS DARĪTĀJS,
kurš ievieš inovācijas**

- Rada un attīsta jaunas zināšanas un risinājumus.
- Uzņemas iniciatīvu, ir mērķtiecīgs, izlēmīgs un neatlaidīgs.
- Analizē savas vēlmes un atsakās no nevajadzīgā.
- Sekmīgi darbojas individuāli un komandā, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, ir tolerantāks pret atšķirīgo.
- Ieklausās, vēro, pēta pasauli, novērtē situāciju un cienpilni rīkojas.
- Izprot, respektē un risina kompleksas problēmas.
- Eksperimentē, improvizē, tiecas pēc jaunas pieredzes, pilnveidošanās.

**KĀDU VĒLAMIES REDZĒT
KATRU SKOLĒNU**

**PERSONĪBA AR PAŠAPZIŅU,
kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem**

- Apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības, kā arī kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- Uzdrošinās pašizpausties un gūt jaunu pieredzi.
- Ir patiess, spēj dzīvot patstāvīgi, saskaņā ar savām vērtībām.
- Saglabā un nostiprina savas garīgās un fiziskās spējas.
- Veido savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, paužot laipnību.
- Rūpējas par savu veselību un drošību.

**LIETPRATĒJS IZAUGSMĒ,
kam mācīties nemitīgi un ar aizrautību kļuvis par ieradumu**

- Ir zinātkārs un intelektuāli atvērts.
- Izvirza augstas prasības gan sev, gan citiem, darbu tiecas paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk.
- Kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei.
- Prot un vēlas patstāvīgi mācīties visu mūžu.
- Plāno un vada savu izziņas procesu, reflektē par to.
- Apgūto lieto jaunās reālās dzīves situācijās, ievērojot lielāko labumu.
- Lietpratīgi un atbildīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģiju iespējas.

KĀ SKOLĒNS MĀCĀS?

Tradicionālā izglītība

- skolēns ir kā “tukša krūka”, kurā skolotājs iepilda informāciju

Izglītība mūsdienīgai lietpratībai

- skolēns ir pētnieks, darītājs, domātājs, savas izpratnes veidotājs

Uzsvaru pārbīde no mācīšanas uz mācību vadīšanu

Didaktiska, strukturēta, skolotāja vadīta darbība, maz bērna iniciatīvas



Mērķtiecīga, skolotāja virzīta darbība, aktīva bērna darbība un iniciatīva

Bērna iniciēta darbība, skolotāja atbalsts

Bērna patstāvīga darbība

Brīvi strukturēta darbība, haoss

← Sabalansēta skolotāja darbība, kopīga darbība, bērna patstāvīga darbība →



Plānošana: lietpratība kā sasniedzamais rezultāts

Kāds ir jēgpilns
sasniedzamais
rezultāts
skolēnam?

Kā es
zināšu,
ka tas
sasniegts?

Kas man
jādara,
lai to
sasniegtu?

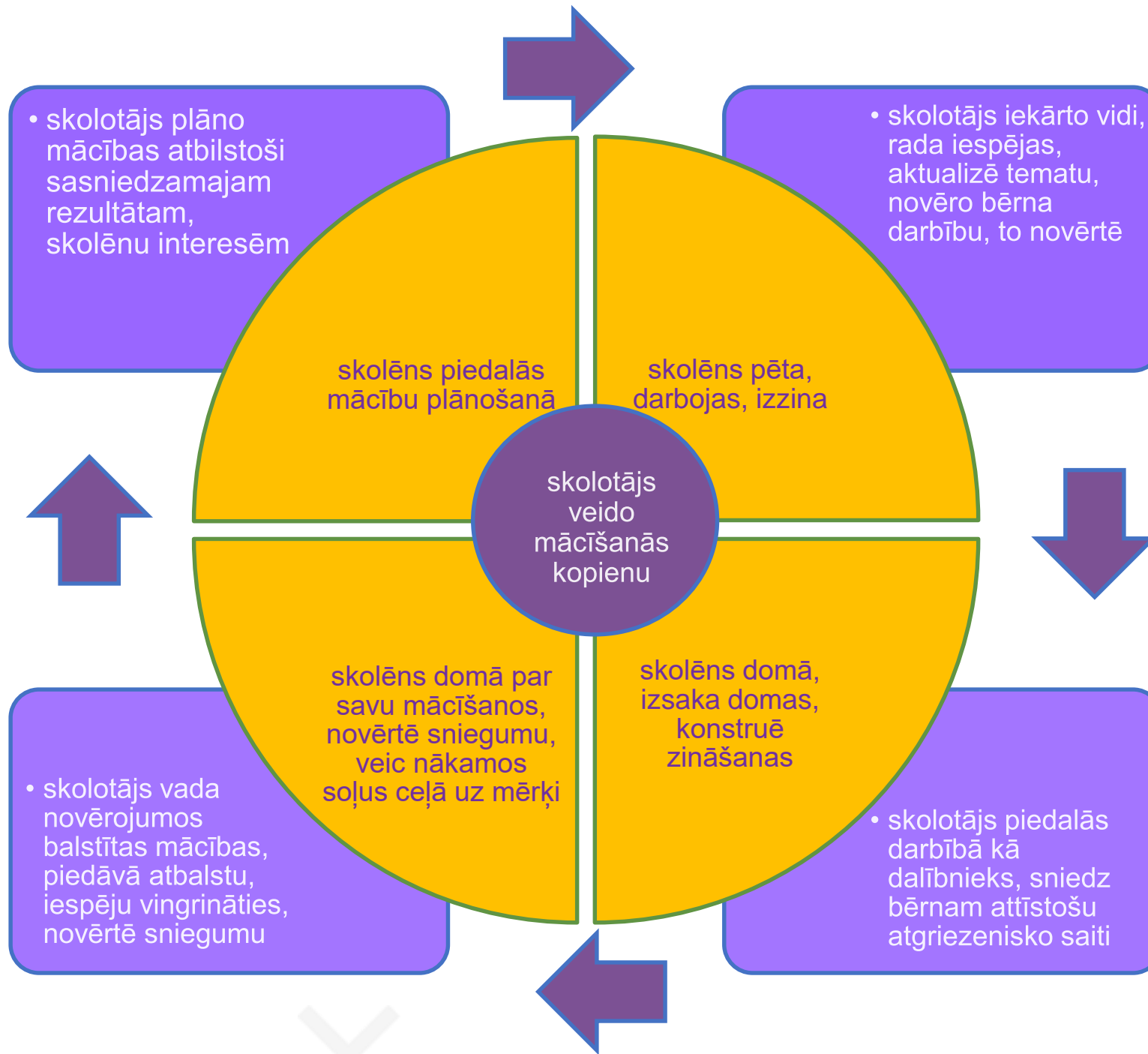
Tradicionālā izglītība

- svarīgākā ir mācīšanās novērtēšana (summatīvā vērtēšana)

Izglītība mūsdienīgai lietpratībai

- svarīgākā ir vērtēšana kā mācīšanās (formatīvā vērtēšana)

KO DARA SKOLOTĀJS?



Mācīšana notiek tad, kad skolotāji paskatās uz mācīšanos ar skolēnu acīm un palīdz viņiem pašiem kļūt par saviem skolotājiem.

John Hattie

PALDIES!

www.skola2030.lv

facebook.com/skola2030

<http://www.draugiem.lv/Skola2030>

#skola2030

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



Valsts izglītības satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

SKOLA
2030