

Ziņa bērnam (ko bērns sapratīs): iztēlē radušos stāstu varu nodot citiem (pastāstīt, attēlot, parādīt) ar dažādiem materiāliem un priekšmetiem.

Bērnam sasniedzamais rezultāts (ko bērns pratīs): prot realizēt un nodot savu radošo ideju citiem.

Tāpat kā iepriekš publicētajos plānos, ieteiktās bērna mācību darbības paredzētas vienai nedēļai. Tās plānotas tā, lai turpinātu iepriekšējā nedēļā iesāktās mācības. Ja jūsu bērns ir aizrāvies ar savu stāstu veidošanu un izspēlēšanu, ļaujiet bērnam turpināt, rosinot bērnu izveidot jaunus sižetus. Šis nedēļas plāns piedāvā bērna iztēlē radītos stāstus papildināt ar literāriem darbiem vai to epizodēm.

Atgādinām: lai arī plānā rotaļdarbības piedāvātas noteikta vecuma bērniem, jāatceras, ka katrs bērns attīstās individuāli un viena vecuma bērniem var būt dažādas mācību vajadzības. Ierosiniet bērnam tās darbības, kuras, jūsuprāt, atbilst jūsu bērna attīstībai un vajadzībām.

Bērna mācību darbības	Ko bērns mācās	Pieaugušo atbalsts
<p>Rīta rosme. Atkārtojiet pagājušajā nedēļā izveidoto vingrojumu secību, lai nostiprinātu izvēlētos vingrojumus. Rosiniet vecākos bērnus izveidot pašiem savu stāstu, ievērojot pagājušajā nedēļā minētos fizioterapeites Zanes Pušilovas ieteikumus. Pārmaiņus izpildiet gan kopīgi izveidoto, gan bērna izveidoto rīta rosmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pārvietoties sev un citiem drošā veidā. • Stiepties, soļot, skriet, rāpot, līst, velties. • Noturēt līdzsvaru. • Klausīties tekstu un reaģēt uz to ar darbībām. • Saskaņot vārdus teikumā. • Veidot secīgu stāstījumu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vingro kopā ar bērnu. • Seko bērna stāstam un izpilda bērna ierosinātos vingrojumus. <p><i>Piezīme:</i> Izkustieties arī dienas vidū, ja jūs, pieaugušie, esat jau labu laiku strādājuši pie datora.</p>
<p>Bērna darbības temata izziņai Bērni līdz apmēram 3 gadu vecumam turpina patstāvīgi darboties ar būvniecības materiāliem un rotaļlietām, sarunājas ar tām, runā to balsīs. Aiciniet bērnu papildināt rotaļas, izspēlējot jau zināmus skaitāmpantus. Piemēram, ja kopš mazotnes bērns jau zina “Vāru, vāru putriņu” un jūs to kopā esat <i>vārījuši</i> plaukstā, kopā ar bērnu izvēlieties rotaļlietas tā, lai būtu kāda rotāllieta, kura vāra putru un citas rotaļlietas, kurām šo putru dos. Varat kopā ar bērnu izspēlēt arī zināmās šūpuļdziesmas, piemēram, “Aijā, žū-žū, lāča bērni” vai “Velc, pelīte, saldu miegu.”</p> <p>Ja bērns joprojām aizrautīgi darbojas ar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Radīt konstrukciju, savietojot vienkāršus telpiskus objektus. • Klausīties un atkārtot dzirdētās skaņas. • Runāt skaitāmpantus. • Piebalsot pieaugušā dziedājumam. <ul style="list-style-type: none"> • Veidot dažādas formas no plastiskajiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzsāk pazīstamo skaitāmpantu vai dziesmu izspēlēšanu. • Rosina bērnu izspēlēt citus zināmus skaitāmpantus vai dziesmas pēc tam, kad bērns to jau ir darījis kopā ar pieaugušo. • Aicina bērnu pastāstīt par to, ko rotaļlietas dara, kā jūtas. <ul style="list-style-type: none"> • Darbojas kopā ar bērnu, veido dažāda

<p>sagatavoto sāls mīklu vai citu plastisko materiālu, ļaujiet viņam to turpināt bez papildus rīkiem. Bērnām ir svarīgi spiest, mīcīt un veltnēt plastiskos materiālus ar rokām, jo tas veicina roku un pirkstu muskulatūras attīstību.</p> <p>Ja jūtat, ka bērnam vajadzīga kāda papildus ierosme, piedāvājiet mīklas rulli un cepumu formas. Pirmo dienu vai pat divas dienas ļaujiet bērnam izpētīt dažādās iespējas, ko piedāvā jaunie darba rīki. Pēc tam kopā ar bērnu iztēlojieties, ka ar cepumu formiņām izspiestās figūras sarunājas.</p> <p>Kopā ar bērnu sagatavojiet cepumu mīklu (vienkāršu cepumu mīklu varat atrast plāna beigās), izcepiet cepumus un baudiet tos pēc pusdienām vai vakariņām.</p> <p>Bērns turpina švīkāt, burzīt, griezt papīru. Ja jums ir tāda iespēja, piedāvājiet bērnam iespēju darboties ar krāsām, vislabāk pirkstiņkrāsām vai gvaša krāsām.</p>	<p>materiāliem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attīstīt pirkstu sīko muskulatūru. ● Attīstīt acu-roku koordināciju. ● Lietot virtuves piedrumus drošā veidā. <ul style="list-style-type: none"> ● Attīstīt pirkstu sīko muskulatūru. ● Attīstīt acu-roku koordināciju. ● Lietot virtuves piedrumus drošā veidā. ● Praktiskā drabībā atšķirt jēdzienus <i>viens, daudz</i>. ● Praktiskā darbībā nosaukt cepumu skaitu trīs apjomā. <ul style="list-style-type: none"> ● Izmantot līnijas, laukumus, formas un krāsas radošajā darbā. ● Atbildēt uz jautājumu ar darbību vai ar vārdiem. ● Sagatavot vietu darbam ar krāsām un pēc darba to sakopt. 	<p>lieluma bumbiņas, rullīšus, savieno tos kopā, stāsta par izveidoto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izmanto savu izveidoto tēlu, lai iztēlotos, ka tas uzsāk sarunu ar bērnu. <ul style="list-style-type: none"> ● Cep cepumus kopā ar bērnu, māca, kā droši rīkoties ar virtuves piederumiem un kā uzvesties karstas cepeškrāsns tuvumā. ● Ļaujiet bērnam dalīt cepumus, dodot pa vienam, diviem vai trim cepumiem katram ģimenes loceklim. <ul style="list-style-type: none"> ● Uzklasa un pieraksta bērna komentārus. ● Palīdz sagatavot vietu darbam: parāda, kur atrast vecās avīzes vai kādu citu materiālu, ar ko aplāt galdu, trauku ūdenim, papīra dvielus vai lupatiņu tīrīšanai. ● Ļauj bērnam izdarboties ar krāsām, tās jaucot, krāsojot, līdz viss papīrs kļūst brūns. Bērnam jāizpēta krāsas, pirms viņš sāk gleznot at attsevišķām krāsām un attēlot atpazīstamas detaļas.
<p>Bērna darbības temata izziņai 4 un 5 gadus veci bērni turpina patstāvīgi izspēlēt dažādus rotaļu sižetus. Papildus aiciniet bērnu izspēlēt skaitāmpantus, īsus dzejoļus, piemēram Jāņa Poruka dzejoli "Tracis," vai arī atsevišķas epizodes no zināma literārā darba, piemēram, no bērna mīļākās grāmatas, kuru pagājušajā nedēļā vairākkārt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pārvietot priekšmetus - stumt, vilkt, celt. ● Nosaukt objekta atrašanās vietu, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus</i>. ● Izmantot dažādas runas intonācijas. ● Runāt skaitāmpantus un īsus dzejoļus. ● Izspēlēt epizodes no dzirdēta literārā darba. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iesaistās bērna rotaļā kā līdzvērtīgs dalībnieks. ● Skatās bērna izspēlētos literāros sižetus, pircējas par tiem un atbalsta bērnu. ● Fotografē izveidotos rotaļu sižetus, lai par tiem sarunātos un salīdzinātu ar citiem.

<p>lasījāt.</p> <p>Rosiniet bērnu izvēlēties rotaļlietas, ar kurām attēlot dzejoļa vai stāsta tēlus, kā arī ar citām rotaļlietām un mājās atrodamajiem priekšmetiem izveido vidi, kurā risinās darbība.</p> <p>Bērns turpina veidot tēlus, izvelkot detaļas (ausis, degunu, asti) no vienas pikas, iespiežot acis, ar tiem rotaļāties, iztēlojoties, ka tie pārvietojas un sarunājas.</p> <p>Kopā ar bērnu sagatavojiet cepumu mīklu (vienkāršu cepumu mīklu varat atrast plāna beigās), izcepiet cepumus un baudot tos, stāstiet stāstus, katrs izmantojot piecus pašu pašu gatavotos cepumus, piemēram, divi draugi kopā rotaļājās, atnāca vēl trīs draugi, tagad kopā rotaļājas pieci draugi. Vienu draugu mamma pasauca pusdienās...</p> <p>Aiciniet bērnu uzzīmēt vai uzgleznot ainu no savas mīļākās grāmatas un pastāstīt, kas zīmējumā attēlots. Rosiniet bērnu pierakstīt, kas zīmējumā attēlots, imitējot rakstīšanu un izmantojot svītras, skribuļus, burtu elementus un atsevišķus zināmus burtus.</p> <p>Piedāvājiet bērnam attēlot divas vai trīs ainas no savas mīļākās grāmatas un pēc tam zīmējumus sakārtot secībā: kas notika vispirms, kas - pēc tam.</p> <p>Ja jums ir tāda iespēja, piedāvājiet bērnam iespēju darboties ar krāsām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veidot regulāras un neregulāras formas no platiskajiem materiāliem. • Savienot detaļas, lai izveidotu jaunu formu. • Attīstīt pirkstu sīko muskulatūru. • Attīstīt acu-roku koordināciju. • Lietot virtuves piederumus drošā veidā. • Stāstīt par piedzīvotiem, saskaņojot vārdus teikumā. • Praktiskā darbībā nosaukt cepumu skaitu pieci apjomā. • Praktiskā darbībā veidot priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās. • Variēt līnijas, krāsas, tekstūras un formas radošajā darbā. • Stāstīt par radošajā mākslas darbā attēlotajiem notikumiem, tēliem, izteiktajām emocijām un idejām. Stāstīt par dzirdēto, saskaņojot vārdus teikumā. • Nosaukt objekta atrašanās vietu, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus</i>. • Pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus. • Rakstīt burtu elementus neierobežotā laukumā. • Sagatavot vietu darbam ar krāsām un pēc darba to sakopt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rosina bērnu veidot jaunus un sarežģītākus tēlus. • Kopā ar bērnu stāsta stāstu, izveidojot kādu tēlu, pēc tam to pārveidojot vai izveidojot jaunus tēlus. • Cep cepumus kopā ar bērnu, māca, kā droši rīkoties ar virtuves piederumiem un kā uzvesties karstas cepeškrāsns tuvumā. • Tad, kad cepumi gatavi, kopā pārrunā, kā tos cepa. • Kopā ar bērnu veidot stāstu, kas veicina skaitīšanu pieci apjomā. • Pārrunā ar bērnu lasīto grāmatu, tēlus, bērna mīļākās vietas grāmatā. • Pieraksta bērna stāstījumu, uzdod jautājumus, lai rosinātu bērnu iedziļināties detaļās gan stāstot, gan zīmējot. • Atbalsta bērna vēlmi rakstīt, ļaujot imitēt rakstīšanu un pieņemot, ka bērna rakstītais ir kļūdains un bieži pieaugušajam nav izlasāms. • Palīdz sagatavot vietu darbam: parāda, kur atrast vecās avīzes vai kādu citu materiālu, ar ko aplāt galdu, trauku ūdenim, papīra dviļus vai lupatiņu tīrīšanai.
<p>Bērna darbības temata izziņai</p> <p>5 un 6 gadus vecu bērns turpina būvēt sagatavot izrādes, ko vakarā parādīt ģimenei. Pārmaiņus ar bērna paša izveidotiem sižeti, aiciniet bērnu izrādē attēlot zināmus literārus sižetus, piemēram,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pārvietot priekšmetus sev un citiem drošā veidā. • Nosaukt objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kā skatītāji piedalās bērna izrādē, modelē, kā uzvedas publika uzmanīgi klausoties, applaudējot. • Pārrunā, kādēļ bērns izvēlējies izrādē parādīt konkrēto dzejoli, pasaku, vai stāsta

<p>dzejoļus, īsas pasakas vai kādu konkrētu ainu no garāka stāsta.</p> <p>Bērns turpina veidot tēlus un ar tiem izspēlēt stāstus. Rosiniet bērnu veidot vairākus secīgus šizetiskus attēlus plaknē uz kartona vai kāda cita materiāla. Pārmaiņus rosiniet bērnu veidot savus stāstus un attēlot dzirdētos literāros darbus. Kopā ar bērnu sagatavojiet cepumu mīklu (vienkāršu cepumu mīklu varat atrast plāna beigās), izcepiet cepumus. Baudot cepumus, stāstiet stāstus par to, kā ģimene vai draugi dalās ar izceptajiem cepumiem. Piemēram, vecmāmiņa izcepa sešus cepumus un aiznesa tos mazdēlam. Mazdēls teica, ka vecmāmiņai pašai arī jāpacienājas ar cepumiem un sadalīja tos līdzīgi. Cik cepumi katram tika? Tiklīdz kā cepumi bija sadalīti, istabā ieskrēja mazmeitiņa. Kā tagad viņi sadalīs cepumus?</p> <p>Papildus izrādei nepieciešamo materiālu sagatavošanai, aiciniet bērnu izveidot savu grāmatu ar ilustrācijām, tekstu (nosaukumi, atsevišķi teikumi) un numurētām lappusēm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lietot runas intonācijas atbilstoši tēliem un attēlotajai situācijai. • Izspēlē paša izdomātu un literāra darba sižetu. • Runāt dzejoļus, mainot balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam. • Savienot detaļas veidot un iegūt sev vēlamo formu. • Nosaukt tekstā darbojošās personas, atstāstīt notikumus. • Attīstīt pirkstu sīko muskulatūru. • Attīstīt acu-roku koordināciju. • Lietot virtuves piedrumus drošā veidā. • Stāstīt par piedzīvot, saskaņojot vārdus teikumā. • Praktiskā darbībā nosaukt cepumu skaitu desmit apjomā. • Praktiskā darbībā izzina skaitļa sastāvu desmit apjomā. • Mērķtiecīgi variēt un kombinēt krāsas, līnijas, laukumus, lai panāktu vēlamo rezultātu. • Rakstīt burtus un ciparus neierobežotā laukumā. • Saprotami un secīgi stāstīt paša izdomātu sižetu. 	<p>sižetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografē vai filmē bērna izrādes, lai pārrunātu. • Pārrunājot izrādi, uzslavē to, kas labi izdevies, piemēram: “Tu runāji skaidri un saprotami, mainīji balsi tad, kad rināja cits tēls.” Aicina bērnu domāt par to, ko varētu izrādē uzlabot, piemēram, ievērot to, ka runājot jāpagriežas ar seju vai vismaz ar sānu pret skatītājiem. • Pārrunā bērna paša izveidotos un literāro darbu sižetus. • Vajadzības gadījumā rosina bērnu izveidot detalizētāku sižetu.. • Vajadzības gadījumā rosina bērnu strādāt rūpīgāk un koncentrēties darbam ilgāku laika periodu. • Cep cepumus kopā ar bērnu, māca, kā droši rīkoties ar virtuves piederumiem un kā uzvesties karstas cepeškrāsns tuvumā. • Pie pusdienu vai vakariņu galda aicina bērnu pastāstīt pārējiem ģimenes locekļiem, kā cepumi tapa. • Kopā ar bērnu veidot stāstu, kas veicina skaitļa sastāva izziņu desmit apjomā. • Vajadzības gadījumā rosina bērnu izveidot detalizētāku attēlu. • Vajadzības gadījumā rosina bērnu strādāt rūpīgāk un koncentrēties darbam ilgāku laika posmu. • Pieraksta bērna stāstījumu tur, kur bērna grāmatā ir garāks teksts. • Lasa bērna izveidoto grāmatu.
<p>Lasīšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klausīties tekstu, izprast darbību, atpazīt 	<ul style="list-style-type: none"> • Pārrunā, kādēļ bērns izvēlējās tieši šo

<p>Bērnam ir svarīgi atrast laiku, kad viņš pats var šķirstīt grāmatas, skatīties attēlus un iedziļināties vizuālajā informācijā. Turpiniet lasīt grāmatas, kuras bērns izvēlas lasīšanai. Pārbaudiet savu grāmatu krājumus un meklējiet grāmatas, kuras nākamajā nedēļā varēsiet izmantot, lai gatavotos Lieldienām.</p>	<p>darbojošās personas, to emocijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salīdzināt dzirdēto ar savu pieredzi. ● Jautāt par neskaidro un atbildēt uz jautājumiem. ● Stāstīt par dzirdēto. 	<p>grāmatu, kas viņam šajā grāmatā īpaši patīk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pārrunā grāmatas saturu: kā tā sākās, kādi tēli bija grāmatā, vai viņi risināja kādu problēmu, kā viņi jutās dažādās aprakstītajās situācijās, kā atrisināja problēmu un kā grāmata beidzās. ● Aicina bērnu atstāstīt savu mīļāko vietu grāmatā vai visu stāstu.
<p>Refleksija Katras dienas beigās vai arī vairākas reizes dienā, piemēram, pirms katras ēdienreizes vai ēdienreižu laikā, ir svarīgi atskatīties uz to, kas ir paveikts līdz šim, izvērtēt veiksmes un neveiksmes, meklēt risinājumus un plānot, ko darīs turpmāk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Novērtēt ieceres īstenošanas procesu un rezultātu. ● Stāstīt par savām darbībām. ● Atpazīt un stāstīt par savām emocijām dažādās situācijās. ● Apzināties savas stiprās puses un ko nepieciešams apgūt vai vingrināt. ● Plānot nākamās darbības. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jautājot palīdz atcerēties, kas paveikts un kādā veidā tika sasniegts rezultāts. ● Jautājot rosina domāt par dažādiem veidiem, kā izmantot pieejamos materiālus, risināt radušās problēmas. ● Norāda uz bērna veiksmēm, to, kas labi padarīts, izdevies. ● Jautājot rosina domāt par to, ko vajadzētu uzlabot un kādā veidā to izdarīt. ● Pārrunājiet, ko no iesāktā vēl jāturpina, jāuzlabo un ko jaunu varētu darīt. <p><i>Piezīme: Pārrunā ne tikai bērna veikumu, bet arī savu veikumu mājās un/ vai darbā.</i></p>

Gatavojot cepumus jaunākiem bērniem vieglāk ir izmantot mērkrūzes sastāvdaļu mērīšanai, ja jums tādas ir mājās. Tās palīdz bērnam veidot izpratni par tilpumu un par daļām. Izmantojot digitālos svarus, uzrakstiet ciparus, kuri bērnam jāierauga un aiciniet bērnu pamazām bērt sastāvdaļas traukā, līdz parādās vajadzīgais skaitlis.

Cepumu recepte

300g (1½ tase) miltu

250g (1¼ tase) sviesta

150g (¾ tase) cukura

3 tējkarotes vaniļas cukura

1 olas dzeltenums

1. Bļodā samaisa sviestu un cukuru.
2. Pievieno olas dzeltenumu un vaniļas cukuru, visu labi samaisa.
3. Iesijā miltus. Sākumā maisa ar koka karoti, pēc tam ar rokām samīca, līdz mīkla kļūš viendabīga.
4. Mīklu izrullē un ar cepumu fromiņām veido cepumus vai starp plaukstām saviļā nelielas bumbiņas, kuras pēc tam saspiež kā plakanas.
5. Cep 8 - 10 minūtes 175 - 180°C temperatūrā.



Valsts izglītības satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds