

Logos: tehnoloģijas labākai izglītībai

Programma

Konference noritēs tiešsaistē. Lielākā daļa konferences sesijas tiks ierakstītas skatīšanai arī pēc konferences.

PIRMĀ DIENA, 2021. gada 16. augusts

	Sarunas, secinājumi un prognozes par: <ul style="list-style-type: none"> • mācību pieeju un tehnoloģiju lietojumu Covid-19 izplatības laikā; • tehnoloģiju ietekmi uz sabiedrību nākotnē un iespējām izglītībai. 		
13:00-14:00	I Paralēlās diskusijas pēc dalībnieku izvēles.		
	P.1. Ko var un ir vērts iemācīties skolā? Pandēmijas laika mācības.	P.2. Kā sasniegt katru bērnu? Pandēmijas laika mācības.	T.1. Kurp ejam, tehnoloģijas? Tehnoloģijas un izglītības nākotne.
14:00-14:15	Pārtraukums		
14:15-15:15	II Paralēlās diskusijas pēc dalībnieku izvēles.		
	P.3. Kam jāpaliek un kam jāmainās mācību veidā un pieejā? Pandēmijas laika mācības.	P.4. Kāda turpmāk būs skola, kurā mācās visi? Pandēmijas laika mācības.	T.2. Tehnoloģijas - vai plašākas izglītības iespējas katram? Tehnoloģijas un izglītības nākotne.
15:15-16:00	Virtuālas sarunas dienas izskaņā. Konferences dalībniekiem iespēja neformāli nelielās virtuālās grupās pārrunāt dienas iespaidus, secinājumus, dalīties ar nākamās dienas plāniem un izvirzītajiem izziņas jautājumiem.		

OTRĀ DIENA, 2021. gada 17. augusts*

	Ko un kā darīsim tagad? Skolu pieredze, demonstrējumi, darbnīcas, konceptuāli un praktiski rīki domāšanai un darišanai.
9:00–10:30	<p>Kopīga konferences atklāšanas sesija.</p> <p>LR izglītības un zinātnes ministres Anitas Muižnieces uzruna. Digitālā paaudze digitālajā laikmetā. Ko tas nozīmē izglītībai? Zanda Rubene, <i>Dr. paed.</i>, LU profesore.</p> <p>Meistarība, identitāte, radošums: Veidojot mācīšanās iedziļinoties iespēju (<i>Mastery, Identity, and Creativity: Designing for Deeper Learning</i>). Džals Mehta (<i>Jal Mehta</i>), <i>PhD</i>, Hārvarda Universitātes (ASV) profesors.**</p> <p>Tehnoloģiju bagātināta mācīšanās. Mācību plānošanas un īstenošanas principi. Linda Daniela, <i>Dr. paed.</i>, LU profesore.</p>
10:30–10:45	Pārtraukums
10:45–11:45	I Paralēlās sesijas. 11:45.
11:45–12:00	Pārtraukums
12:00–13:00	II Paralēlās sesijas. iespēja izvēlēties no turpat 20 darbnīcām un skolu pieredzes.
13:00–13:15	Pārtraukums
13:15–14:15	III Paralēlās sesijas. iespēja izvēlēties no turpat 20 darbnīcām un skolu pieredzes.
14:15–14:30	Pārtraukums
14:30–15:30	IV Paralēlās sesijas. iespēja izvēlēties no turpat 20 darbnīcām un skolu pieredzes.
15:40–16:30	<p>Kopīga konferences noslēguma sesija.</p> <p>Projekti, deģme, kopiena, rotaļāšanās – radošuma attīstībai (<i>Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play</i>). Mišels Rezniks (<i>Mitchel Resnick</i>), <i>PhD</i>, Masačūsetsas Tehnoloģiju institūta (MIT, ASV) profesors.</p> <p>Digitālā dimensija mācību saturā, procesā, organizācijā, profesionālajā atbalstā. Zane Oliņa, <i>PhD</i>, <i>Skola2030</i> mācību satura ieviešanas vadītāja.</p>
16:30–17:00	<p>Virtuālas sarunas dienas izskaņā.</p> <p>Konferences dalībniekiem iespēja neformāli nelielās virtuālās grupās pārrunāt dienas iespāidus, secinājumus, iecerēs mācību gada uzsākšanai.</p>

* Kopīgo un paralēlo sesiju noslēgumā piedāvāsim 5 minūšu fiziskās aktivitātes pauzes.

** Interesentiem būs iespēja neformāli iztaujāt Džalu Mehtu plkst. 14:30–15:30 4.12. darbnīcā.

Pirmās dienas, 16. augusta, paralēlo diskusiju apraksti

Konferences pirmajā dienā piedāvājam divus diskusiju ciklus. Četras diskusijas (P.1.–P.4.) kā izvērtējumu un tālākajiem soļiem no izglītības procesa norises pandēmijas laikā, kad daudzviet mācības notika attālināti, neierastās vietās, telpās un ritmā, visām iesaistītajām pusēm uzņemoties jaunas lomas un pienākumus. Diskusijās analizēsim daudzveidīgus pieejamos datus no pagājušā mācību gada, tostarp VISC, IKVD, Edurio pieejamo informāciju. Ko ņenam līdzi un turpinām, ko no ikdienā ierastā un pierastā atstājam un pie kā vairs neatgriezīamies? Divas diskusijas (T.1. un T.2.) veidojam ar skatu nākotnē, lai veidotu dziļāku izpratni par tehnoloģiju ietekmi uz sabiedrības attīstību un iespējām, kas, tās mērķtiecīgi izmantojot, var pavērties labākai izglītībai katram bērnam.

I Paralēlo diskusiju sesija 13:00–14:00

Pandēmijas laika mācības

P.1. Ko var un ir vērts iemācīties skolā?

Sarunas par to, ko ir iespējams un vērts iemācīties skolā? Vai un ko no mācību satura bērni un jaunieši ir vai nav apguvuši pandēmijas laikā? Kādas jauniegūtas, mazāk ierastas prasmes un pieredzi skolēni, skolotāji, skolu vadītāji un vecāki var paņemt līdzi mācībām klātienē? Ar ko sāksim mācības jaunajā mācību gadā? #skolotājiem #vadītājiem #jomas

Vadītājs: Mihails Basmanovs, *Skola2030* vecākais eksperts.

P.2. Kā sasniegt katru bērnu?

Sarunas par to, ko mācības attālināti izgaismojušas saistībā ar vienlīdz kvalitatīvas izglītības ieguves iespējām katram. Vai attālināto mācību laikā izglītības iestādēm bijusi iespēja sasniegt katru bērnu un jauniešu? Kādas pārmaiņas nepieciešams paturēt mācībās klātienē, lai katrs bērns un jauniešu būtu iesaistīts, intelektuāli bagātināts un atbalstīts mācību procesā? #skolotājiem #vadītājiem #piekļuve

Vadītāja: Solvita Lazdiņa, Rīgas Pilsētas sākumskolas veidotājdirektore, *Skola2030* konsultante.

Tehnoloģijas un izglītības nākotne

T.1. Kurp ejam, tehnoloģijas?

Sarunas par to, kas mainīsies mūsu ikdienā jaunajos apstākļos, arvien straujāk attīstoties tehnoloģijām, pieaugot datu un informācijas daudzumam un pieejamībai? Kā šajā pasaulē orientēties un savu lomu saprast skolotājiem un vecākiem? Kā palīdzēt jauniešiem sagatavoties, sadzīvot un plaukt šajā vidē? Kā atbalstīt tos, kam tas nesokas tik viegli?

Runātāji: Juris Binde, LMT prezidents; Edgars Pētersons, WKND stratēģiskais plānotājs un partneris u. c.

Vadītājs: Jānis Palkavnieks, *Draugiem Group* runasvīrs.

II Paralēlo diskusiju sesija 14:15–15:15

Pandēmijas laika mācības

P.3. Kam jāpaliek un kam jāmainās mācību veidā un pieejā?

Sarunas par to, kas mainījies mācību un pieejas veidā attālināto mācību laikā. Kuras no mācību darba formām ir vērts paņemt līdzi, turpinot mācības klātienē? Vai mācību process notiek tikai tad, ja skolēni atrodas skolā, katra stunda notiek 40 minūtes, un cik liela nozīme ir skolotāja klātbūtnei? #skolotājiem #vadītājiem #pieeja

Vadītājs: Oskars Kaulēns, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas direktors.

P.4. Kāda turpmāk būs skola, kurā mācās visi?

Sarunas par to, kādi procesi bijuši svarīgi un veiksmīgi, lai atbalstītu katru skolotāju? Cik daudz no sadarbības formām, ko izmantojam attālinātajā darbā, ir vērts paņemt līdzi arī darbam klātienē? Kā tehnoloģijas ir palīdzējušas un kā var palīdzēt nākotnē sekmīgāk darboties skolai kā organizācijai? Kāda ir izglītības iestādes vadības loma šajos procesos? #vadītājiem #organizācija

Runātāji: Inita Juhņeviča, Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) vadītāja, Helvijs Valcis, Liepājas Valsts 1. ģimnāzijas direktors, Sergejs Belkevičs, Druvas vidusskolas direktors u. c.

Vadītāja: Inga Pāvula, supervizore, izglītības konsultante, *Skola2030* vecākā eksperte.

Tehnoloģijas un izglītības nākotne

T.2.Tehnoloģijas – vai plašākas izglītības iespējas katram?

Kā paplašināt redzējumu, radīt iespējas, lai tehnoloģijas var iespējot labāku izglītību katram bērnam? Kādi tehnoloģiskie risinājumi jau pastāv, kādu attīstību tiem paredzam nākotnē, piemēram, mākslīgais intelekts, iespēja atspēlēt ar balsi jebkuru tekstu, kvalitatīvas tālmācības iespējas, virtuālā realitāte u. tml.? Kā tehnoloģiju radītās iespējas var paplašināt, padziļināt un personalizēt izglītības iespējas katram?

Runātāji: Ieva Ilvesa, Valsts prezidenta padomniece informatīvās telpas un digitālās politikas jautājumos; Aivars Gribusts, izglītības uzņēmuma "Lielvārds" dibinātājs un vadītājs; Pāvils Jurjāns, TEDxRiga konferences organizators un eksperts tehnoloģisko sasniegumu jomā; Kalvis Pētersons, tautapp.co dibinātājs.

Vadītājs: Jānis Palkavnieks, *Draugiem Group* runasvīrs.

Otrās dienas paralēlo sesiju apraksti

Paralēlo sesiju apraksti sakārtoti atbilstoši četriem laika posmiem, kad tās norisināsies konferencē. Sesijas kārtas skaitlis norāda, kurā no četriem laika posmiem sesija notiek. Katrā laika posmā sesijas grupētas atbilstoši konferences saturiskajiem virzieniem – jomas, pieeja, piekļuve, organizācija, kā arī izcelta – pirmsskola. Programmā šie satura bloki atzīmēti ar krāsām:

jomas

pieeja

piekļuve

organizācija

pirmsskola

10.30–11.30 | PARALĒLĀS SESIJAS

1.1. Kā izmantot digitālos rīkus dabaszinībās 1.–6. klasei?

Informāciju tehnoloģiju integrēšana dabaszinībās ir izaicinājums skolotājiem, tāpēc iepazīstināsim ar tehnoloģiju daudzveidīgajām iespējām, lai skolotāji pēc tam palīdzētu bērniem izmantot digitālos mācību līdzekļus droši un jēgpilni. Darbnīcas mērķis ir parādīt, kā konkrēti digitālie rīki var atvieglot skolotāja ikdienas darbu un samazināt nepieciešamo laiku un resursu patēriņu, ieviešot pilnveidoto mācību saturu un pieeju dabaszinībās. Skolotāji uzzinās, kā jēgpilni izmantot digitālos rīkus gan klātienē, gan attālinātā mācību darbā.

Runātāja: Jekaterina Blaua, Aizkraukles novada vidusskolas dabaszinību skolotāja, *Skola2030* eksperte.

Darbnīca.

#dabaszinibas #sākumskola #jomas

1.2. Dizaina dienasgrāmata dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta apguvei.

Dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetam attālināto mācību laikā tika radīts jauns, grafiski noformēts mācību materiālu komplekts – dizaina dienasgrāmata un dizaina procesa posmu atgādnis, lai veicinātu skolēnu izpratni par dizaina procesu un dizaina domāšanas principiem. Nodarbības laikā autores iepazīstinās ar digitālajiem mācību materiāliem un demonstrēs, kā materiālus adaptēt un aprobēt katra skolotāja vajadzībām.

Runātāji: Liene Daugule, Rīgas Valsts Klasiskās ģimnāzijas dizaina un tehnoloģiju skolotāja; Anna Elīzabete Kasparsone, Rīgas Ostvalda vidusskolas dizaina un tehnoloģiju skolotāja.

Skolu pieredze.

#dizains un tehnoloģijas #skola #jomas

1.3. Kā izmantot ekrāna telpu teātra mākslas mācību priekšmetā?

Darbnīcā būs iespēja gūt pieredzi par IT rīku izmantošanu teātra mākslā. Galvenie aplūkojamie jautājumi: tehniskais aprīkojums; attēla perspektīva; scenogrāfija ekrānā; ekrāna telpas iekārtošana; kadrējuma veidošana.

Runātāji: Zane Bēķe, Ikšķiles vidusskolas teātra mākslas un literatūras skolotāja; *Skola2030* eksperte; Oskars Kļava, režisors, pedagogs, PNII mācību centra "Laiks" direktors, lektors, Latvijas amatiereteātru asociācijas (LATA) valdes loceklis.

Darbnīca.

#teātra māksla #skola #jomas

1.4. Kā izmantot digitālos rīkus latviešu valodas mācību satura akcentu īstenošanai?

Darbnīcā pievērsīsimies trim nozīmīgākajiem mācību satura un pieejas akcentiem latviešu valodas apguvei pamatizglītības pakāpē – “Saziņai kontekstā”, “Tekstam un tekstveidei” un “Valodas struktūrai”. Piedāvāsim digitālos rīkus, kurus var izmantot un integrēt ne tikai mācību saturā un stundu vadīšanā, bet arī mācību stundas sagatavošanas procesā, lai skolotāja un skolēna sadarbības process būtu gan daudzveidīgs, gan ar pievienoto vērtību IKT izmantojumā.

Runātāji: Elita Dumpe un Anastasija Orehova, *Skola2030* ekspertes.

Darbnīca.

#latviešu valoda #pamatskola #jomas

1.5. Tehnoloģiju balstītas starpdisciplināras pieejas paātrinātai matemātikas apguvei.

Darbnīcā dalībniekiem būs iespēja 1) ielūkoties neurozinātņu pētījumos, kas norāda, kā matemātiku var apgūt ātrāk un radošāk, 2) iepazīties ar astoņām uz tehnoloģijām balstītām starpdisciplinārām pieejām matemātikas apguvei, 3) iejusties skolēna lomā, parēķinot atvērtos uzdevumus, un 4) pamodelēt nākotni no mākslīgā intelekta skatpunkta.

Runātāja: Aija Cunska, Vidzemes Augstskolas viesdocente.

Skolu pieredze.

#matemātika #pamatskola #vidusskola #jomas

1.6. Kā izvērtēt savu praksi, cik mērķtiecīgi izvēlamies lietot IT mācību procesā?

Šajā darbnīcā kopīgi meklēsim atbildes uz jautājumiem: Kādi rīki, tostarp snieguma līmeņu apraksti, palīdz skolotājam izvērtēt savu praksi? Cik bieži, izvēloties IT rīkus mācību procesā, pilnveidojam skolēnu digitālās prasmes? Kādi IT rīki palīdz mācību procesa plānošanas procesā?

Runātāja: Inese Dudareva, Latvijas Universitātes docente un pētniece.

Darbnīca.

#digitālās prasmes #skola #skolotājiem #vadītājiem #pieeja

1.7. Portfolio kā efektīvs rīks skolēnu izaugsmei.

Portfolio atšķirībā no pierakstiem vai darba burtnīcām ir mērķtiecīgi veidota skolēnu darbu kolekcija, kas sniedz informāciju par skolēna izaugsmi un sasniegumiem. Dažāda veida portfolio var būt atšķirīgi mērķi. Šajā darbnīcā aplūkosim, kādi ieguvumi skolēniem ir, ja portfolio mērķis skolēniem ir atklāt savu izaugsmi vai demonstrēt savus labākos darbus.

Runātāja: Ilze Mazpane, *Skola2030* vecākā eksperte.

Darbnīca.

#latviešu valoda #skola #pieeja

1.8. Daudzveidīgi digitālie rīki mācību procesā.

Ja meklējat daudzveidību, te jums būs iespēja iepazīties ar pieciem labās prakses stāstiem par dažādu digitālo rīku izmantojumu mācību procesā. Dzirdēsiet dažādu skolotāju pieredzi, strādājot [genial.ly](#), veidojot izlaušanās istabas [seppo.io](#), ierakstot mācību video, izmantojot ģeogrāfiskās informācijas sistēmas, kā arī vēl citas digitālās vietnes dažādām mācīšanās vajadzībām.

Runātāji: Vēsma Sūna, Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāzijas ķīmijas un dabaszinību skolotāja; Baiba Bite, Zāses vidusskolas datorikas un programmēšanas skolotāja; Marianna Rukmane, Krāslavas Varavīksnes vidusskolas matemātikas, datorikas un programmēšanas skolotāja; Brigita Mežgale-Turlaja, Salaspils 1. vidusskolas ģeogrāfijas skolotāja; Andra Rektiņa, Rīgas Angļu ģimnāzijas svešvalodu skolotāja.

Skolu pieredze.

[#dabaszinātnes](#) [#tehnoloģiju joma](#) [#svešvalodas](#) [#skola](#) [#pieeja](#) [#jomas](#)

1.9. Skola2030 e-mācību vide FIZIKĀ.

Sesijas laikā tiks aktualizēta *Skola2030* e-mācību vide un piedāvāti risinājumi fizikas apgūvei. Sesijā sasniedzamie rezultāti: iepazīst e-mācību vides risinājumus un iespējas dažāda tipa mācību īstenošanā. Praktiskā demonstrācijā varēs gūt ieskatu, kā *Skola2030* izveidotajā e-mācību vidē ar izveidotajiem strukturētajiem kursiem uz *Moodle* bāzes ikdienā mācīt fiziku klātienē un kombinētās mācībās, piedāvājot skolēniem strukturētu saturu, interaktīvus mācību uzdevumus, kā arī efektīvi sniedzot atgriezenisko saiti.

Runātājs: Valdis Zuters, Tukuma Raiņa ģimnāzijas fizikas skolotājs, *Skola2030* eksperts.

Darbnīca.

[#fizika](#) [#pamatskola](#) [#vidusskola](#) [#pieeja](#) [#jomas](#)

1.10. Skola2030 mācību vide ĶĪMIJĀ.

Sesijas laikā tiks aktualizēta *Skola2030* e-mācību vide un piedāvāti risinājumi ķīmijas apgūvei. Sesijā sasniedzamie rezultāti: iepazīst e-mācību vides risinājumus un iespējas dažāda tipa mācību īstenošanā. Praktiskā demonstrācijā varēs gūt ieskatu, kā *Skola2030* izveidotajā e-mācību vidē ar izveidotajiem strukturētajiem kursiem uz *Moodle* bāzes ikdienā mācīt ķīmiju klātienē un kombinētās mācībās, piedāvājot skolēniem strukturētu saturu, interaktīvus mācību uzdevumus, kā arī efektīvi sniedzot atgriezenisko saiti.

Runātājs: Emīls Miglenieks, privātās vidusskolas "Patnis" ķīmijas skolotājs, *Skola2030* eksperts.

Darbnīca.

[#ķīmija](#) [#pamatskola](#) [#vidusskola](#) [#pieeja](#) [#jomas](#)

1.11. Atgriezeniskā saite skolēnu mācību snieguma uzlabošanai, izmantojot IT rīkus.

Dažādi IT rīki atgriezeniskās saites (AS) sniegšanai, lai palīdzētu skolēniem sasniegt stundas mērķus un fokusētos uz skolēnu individuālā mācību snieguma uzlabošanu. Nodarbībā būs praktiski uzdevumi IT rīku iepazīšanai un apgūšanai, lai veidotu iegūto zināšanu pārnesi uz savām mācību stundām. Nodarbības vadītājas dalīsies praktiskā pieredzē par tām darbībām, ko veiks paši dalībnieki, izmantojot IT rīkus, un ir mācību stundās veikuši skolēni šādā pašā formātā. Dalībniekiem būs iespēja iepazīties arī ar sporta skolotāja pieredzi, izmantojot digitālos rīkus AS nodrošināšanai sporta stundās.

Runātāji: Santa Nākmene, Sanita Anspoka, Bauskas Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un matemātikas skolotājas; Aivars Kaupužs, Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas sporta un veselības skolotājs.

Skolu pieredze.

[#latviešu valoda](#) [#matemātika](#) [#sports un veselība](#) [#skola](#) [#piekļuve](#)

1.12. Kā sākumskolas posmā iegūtos vērtēšanas datus atspoguļot elektroniskajā žurnālā (e-klasē)?

Darbnīcā runāsim par to, kā sākumskolā formatīvās vērtēšanas datus atspoguļot elektroniskajā žurnālā (e-klasē), kā sagatavot snieguma līmeņa aprakstus summatīvajai vērtēšanai, kā apkopot e-klasē ievadītos datus, lai izliktu mācību gada noslēguma vērtējumu. Iepazīsieties ar Jūrmalas Alternatīvās skolas pieredzi, vērtējot skolēnu sniegumu.

Runātāji: Agrita Miesniece, *Skola2030* vecākā eksperte; Liene Jankovska, Jūrmalas Alternatīvās skolas skolotāja.

Darbnīca.

#sākumskola #skolotājiem #piekļuve

1.13. Vienota, dažādus rīkus un platformas integrējoša pieeja mācību procesa nodrošināšanai.

Saruna par to, kā skola apzināti izvēlas IT rīkus un saziņas platformas, tās integrē atbilstoši dažādiem izglītības posmiem un kā mācību procesā iesaistīt tie tās lieto, veidojot skaidru sistēmu skolā mācību īstenošanai.

Runātājs: Igors Grigorjevs, Ogres 1. vidusskolas direktors.

Darbnīca.

#skola #vadītājiem #organizācija

1.14. Neizmest graudus kopā ar pelavām: Digitālā transformācija nenozīmē sākt no nulles (Austrālijas pieredze).

(Don't throw the baby out with the bathwater: Digital transformation does not mean starting from scratch.)

Bunberijas Katedrāles ģimnāzija (*Bunbury Cathedral Grammar School*: www.bcgs.wa.edu.au) ir pārgājusi no tradicionālās pieejas mācību norisei, kurā lieto papīru, ierastos rakstāmpiederumus un drukātās mācību grāmatas, uz digitālajām pildspalvām un datoru, pilnvērtīgi izmantojot visu MS Office365 rīku komplektu. Runāsim par to, kā notika šis pārmaiņu process, gan akcentējot šīs ieceres stratēģiskos mērķus, gan aprakstot vienkāršus paņēmienus, kurus izmantoja skolotāji un skolēni, ieviešot jau eksistējošas mācību procesa plānošanas un īstenošanas prakses digitālā vidē.

Runātājs: Metjū O'Brajens (*Matthew O'Brien*), Bunberijas Katedrāles ģimnāzijas direktors. Bunberijas Katedrāles ģimnāzija ir skola Austrālijas rietumdaļā, kurā mācās bērni no pirmsskolas līdz 12. klasei, tai ir arī internāts. 2006. gadā Metjū O'Brajens saņēma Kvīnslendas provinces apbalvojumu kā labākais dabaszinātņu skolotājs, 2014. gadā viņš pievienojās *Microsoft* Inovatīvo pedagogu starptautiskajai kopienai. Metjū ir uzstājies dažādās nacionālās un starptautiskās izglītības konferencēs par izglītības un pārmaiņu vadības jautājumiem un izglītības tehnoloģijām. Viņam patīk izmantot tehnoloģijas un rast veidus, kā skolotāji tās var izmantot, lai veidotu mācību procesu labāku, efektīvāku un interesantāku.

Darbnīca.

#skola #skolotājiem #vadītājiem #organizācija #pieeja

1.15. Skola2030 e-mācību vide un mācību materiāli PIRMSSKOLĀ.

Sesijas laikā varēs iepazīt *Skola2030* e-mācību vidi un tās iespējas. Praktiskā darbībā varēs gūt ieskatu, kā ikdienā skolotājs var izvēlēties no vidē jau ievietotajiem digitālajiem mācību līdzekļiem un veidot mācību materiālus. Sarunāsimies par to, kā skolotāji vienas iestādes ietvaros var izmantot e-mācību vidi, lai uzkrātu, strukturētu un dalītos ar dažādiem mācību materiāliem, plāniem un idejām.

Runātāja: Liene Rolanda, *Skola2030* vecākā eksperte.

Darbnīca.

#pirmsskola #skolotājiem #vadītājiem #organizācija #pieeja

1.16. Mācību iespēju paplašināšana, piedāvājot daudzveidīgus digitālos rīkus.

Kā izvēlēties atbilstošus digitālos rīkus un uzdevumus, lai bērns sasniegtu plānotos sasniedzamos rezultātus? Kā veidot daudzveidīgu digitālo mācību vidi?

Runātāji: Daila Balode, Priekuļu PII “Mežmalīņa” skolotāja; Diāna Dubrovskā, Dobeles PII “Spodrītis” metodiķe.

Skolu pieredze.

#pirmsskola #pieeja

11.45 – 12.45 II PARALĒLĀS SESIJAS**2.1. Kā jēgpilni lietot IT bioloģijā?**

Darbnīcā dalībnieki varēs iepazīties ar dažādu IT rīku lietojumu bioloģijas mācību procesā, kā arī diskutēt un dalīties pieredzē par to jēgpilnu lietojumu efektīvam attālinātam un klātienē mācību procesam.

Runātāja: Lāsma Krastiņa, Bauskas Valsts ģimnāzijas direktores vietniece un bioloģijas skolotāja, Skola2030 eksperte.

Darbnīca.

#bioloģija #skola #jomas

2.2. Tehnoloģijas labākai latviešu valodas un svešvalodu apguvei.

Dzirdēsiet trīs labās prakses stāstus valodu mācību jomā. *Google Classroom* kā labs palīgs mācību darba organizēšanai latviešu valodas apguvei gan attālināti, gan klātienē (Inga Kroiča); Raidieraksti (*podkāsti*) runātprasmes attīstīšanai latviešu valodā (Iluta Podziņa); Runātprasmes pilnveide svešvalodās attālinātā mācību procesa apstākļos (Santa Bondare).

Runātāji: Inga Kroiča, Viļānu vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja; Iluta Podziņa, Gulbenes novada vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja; Santa Bondare, Viļakas Valsts ģimnāzijas svešvalodu skolotāja.

Skolu pieredze.

#latviešu valoda #svešvalodas #pieeja #jomas

2.3. Digitālo rīku izmantošana dabaszinātņu un matemātikas mācību jomās.

Četri stāsti: *ActivInspire* programmas izmantošana mācību satura apguvē ķīmijā un matemātikā, īstenojot attālināto mācību procesu (Imants Tučs); *Moodle* vides izmantošana karšu zināšanu veidošanai 7. klases ģeogrāfijā (Juta Birzniece); *LearningApps.org* uzdevumi fizikas mācību priekšmetam izveidotajā tīmekļvietnē (Solvita Lapiņa); Starpdisciplināra mūzikas un matemātikas kopsakarību apguve (Santa Kalniņa, Vija Ozola).

Runātāji: Imants Tučs, Maltas vidusskolas ķīmijas un matemātikas skolotājs; Juta Birzniece, Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskolas ģeogrāfijas skolotāja; Solvita Lapiņa, Siguldas Valsts ģimnāzijas fizikas un inženierzinību skolotāja; Santa Kalniņa, Aizupes pamatskolas mūzikas skolotāja, un Vija Ozola, Aizupes pamatskolas matemātikas skolotāja.

Skolu pieredze.

#ķīmija #ģeogrāfija #fizika #matemātika #mūzika #jomas

2.4. Pāreja no skolēna pasīvas mācīšanās uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā, pašizpaušmi un jaunradi.

Darbnīcā būs iespēja iepazīties ar pieredzi, kā, daudzveidīgos veidos un sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, iespējams skolēnos attīstīt digitālās prasmes un veicināt aktīvu darbošanos.

Runātāja: Oksana Ivanova, Rīgas Valsts Klasiskās ģimnāzijas datorikas un informātikas skolotāja.

Skolu pieredze.

#datorika #digitālās prasmes #pamatskola #jomas

2.5. Kā izmantot digitālās tehnoloģijas labjūtības, veselības un drošības izpratnes un prasmju attīstīšanai sporta un veselības stundās dažādos vecumos?

Pedagoģi tiks informēti par digitālo lietotņu izmantošanu sporta un veselības mācību satura apgūvē: digitālo tehnoloģiju lietošanu fizisko aktivitāšu laikā savas veselības kontrolēšanai un uzturēšanai; digitālo tehnoloģiju lietošanu, lai nostiprinātu izpratni par veselīga dzīvesveida ieradumiem, fizisko aktivitāšu izvēli un izpildi atbilstoši savām spējām; digitālajām lietotnēm, kuras izmantot, pieņemot izsvērtus lēmumus un izsaucot palīdzības dienestus dažādās dzīvei bīstamās situācijās.

Runātāja: Maija Priedīte, Valmieras Valsts ģimnāzijas sporta un veselības skolotāja, Valmieras pilsētas veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas koordinatore.

Darbnīca.

#sports #veselība #skola #jomas

2.6. Kā datorikas prasmes apgūt integrēti sākumskolā?

Darbnīcā būs iespēja iepazīties ar pieredzes stāstu, kā 1.–3. klasē apgūt pamatzglītības standartā noteiktos saniedzamos rezultātus (SR) tehnoloģiju mācību jomā (datorikā), plānojot starppriekšmetu sadarbības projektus. Praktiski darbojoties, būs iespēja iepazīties ar *Nearpod* izmantošanu mācību procesā 1.–3. klasē.

Runātāji: Aiga Mikasenoka, Ādažu vidusskolas direktora vietniece izglītības jomā metodiskajā darbā; Liene Roziņa, Rīgas Imantas vidusskolas sākumskolas skolotāja.

Darbnīca.

#datorika #sākumskola #skolotājiem #jomas

2.7. Digitālo mācību līdzekļu izmantošana mācību procesā un diagnostikā.

Modelēšana ir viens no veidiem, kā padziļināt skolēna izpratni par dabaszinātniskajiem procesiem un objektu uzbūvi. Tradicionāli dabaszinātnēs mācību procesā skolēni apgūst konkrētus mācību programmā iekļautos modeļus, bet šajā darbnīcā ietvertie piemēri ļaus skolēniem arī pašiem modelēt. Darbnīcā runāsim par to, kā ar datorsimulācijas palīdzību ir iespējams diagnosticēt un mācīt prasmi modelēt un skaidrot dabaszinātņu procesus vidusskolas pamatkursos. Par piemēru izmantosim datorsimulāciju fizikā "Slīpi izsviesta ķermeņa kustība, ņemot un neņemot vērā berzi"; bioloģijā – "Aitu skaits ekosistēmā atkarībā no laika" un ķīmijā – "Ķīmiskās reakcijas ātrums".

Runātāji: Jeļena Volkinšteine, Ģirts Burgmanis, Ģirts Zāģeris, *Skola2030* vecākie eksperti.

Vadītājs: Pāvels Pestovs, *Skola2030* mācību satura izstrādes vadītājs.

Darbnīca.

#dabaszinātnes #ķīmija #fizika #bioloģija #vidusskola #jomas

2.8. Apvērstā stunda.

Sesijas laikā praktiskā demonstrācijā varēs gūt ieskatu, kā plānot, vadīt un vērtēt skolēnu sniegumu apvērstās stundas laikā, to izceļot kā iespēju bagātināt ikdienas mācību procesu.

Runātājs: Edgars Bērziņš, starptautiskās vidusskolas "Ekziperī" vēstures skolotājs, *Skola2030* eksperts.

Darbnīca.

#vēsture #skola #pieeja

2.9. Daudzveidīgi rīki efektīvam attālinātajam mācību darbam.

Kā mācību stundā ar daudzveidīgu digitālo rīku palīdzību efektīvi apgūt mācību saturu, veicināt sadarbības prasmes, radošumu, skolēnu iesaisti un motivāciju stundā? Uz šiem un vēl citiem jautājumiem atbildes varēs rast, iepazīstoties ar 5 skolotāju pieredzes stāstiem par to, kādi digitālie rīki izmēģināti, organizējot attālinātas mācības, un kuri no tiem izrādījušies noderīgi dažādās atšķirīgās mācību situācijās.

Runātāji: Inna Mironova un Skaidrīte Babre, latviešu valodas, literatūras un teātra mākslas skolotājas; Inga Lubāne, vēstures skolotāja, Jolanta Kotebo, bioloģijas skolotāja no Maltas vidusskolas; Sandra Trošina, Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas programmēšanas skolotāja.

Skolu pieredze.

#latviešu valoda #vēsture #bioloģija #programmēšana #skola #pieeja

2.10. Kas ir Khan Academy un kā šo platformu izmantot mācību procesā?

Darbnīca paredzēta 1.–6.klašu matemātikas skolotājiem. Kādi ir ieguvumi, izmantojot pašvadītas mācīšanās platformu *Khan Academy* mācību procesā, un kādi soļi ir jāveic, lai uzsāktu darbu ar to? Būs iespēja iegūt praktiskus ieteikumus un padomus, kas palīdzēs platformu un tās sniegtās iespējas apgūt ātri un vienkārši, kā arī pašiem spert pirmos soļus platformas izmantošanā. Mācību platformā ir ietverti dažādi uzdevumi, video, viktorīnas un pārbaudes darbi. *Khan Academy* platformu var lietot gan jauna mācību satura apguvei, gan esošo zināšanu nostiprināšanai. Tajā bez maksas var reģistrēties skolēni, skolotāji, kā arī vecāki.

Runātāji: StartIT fonda pārstāvji.

Darbnīca.

#matemātika #sākumskola #pieeja

2.11. Skola2030 e-mācību vide VĒSTURĒ.

Sesijas laikā tiks aktualizēta *Skola2030* e-mācību vide un piedāvāti risinājumi vēstures apguvei. Sesijā sasniedzamie rezultāti: iepazīst e-mācību vides risinājumus un iespējas dažāda tipa mācību īstenošanā. Praktiskā demonstrācijā varēs gūt ieskatu, kā *Skola2030* izveidotajā e-mācību vidē ar izveidotajiem strukturētajiem kursiem uz Moodle bāzes ikdienā mācīt vēsturi klātienē un kombinētās mācībās, piedāvājot skolēniem strukturētu saturu, interaktīvus mācību uzdevumus, kā arī efektīvi sniedzot atgriezenisko saiti.

Runātāja: Annija Bergmane, Salaspils 1. vidusskolas vēstures skolotāja, *Skola2030* eksperte.

Darbnīca.

#vēsture #pamatskola #vidusskola #pieeja

2.12. Skola2030 e-mācību vide DIZAINĀ UN TEHNOLOĢIJĀS.

Sesijas laikā tiks aktualizēta *Skola2030* e-mācību vide un piedāvāti risinājumi dizaina un tehnoloģiju apguvei. Sesijā sasniedzamie rezultāti: iepazīst e-mācību vides risinājumus un iespējas dažāda tipa mācību īstenošanā. Praktiskā demonstrācijā varēs gūt ieskatu, kā *Skola2030* izveidotajā e-mācību vidē ar izveidotajiem strukturētajiem kursiem uz *Moodle* bāzes ikdienā mācīt dizainu un tehnoloģijas klātienē un kombinētās mācībās, piedāvājot skolēniem strukturētu saturu, interaktīvus mācību uzdevumus, kā arī efektīvi sniedzot atgriezenisko saiti.

Runātāja: Sandra Dārzniece, *Skola2030* eksperte.

Darbnīca.

#dizains un tehnoloģijas #pamatskola #vidusskola #pieeja

2.13. Stailusa atreibība: Kāpēc mums nepieciešama burvju nūjiņa? (Austrijas pieredze.)

(Revenge of the Stylus: Why you need magic wand?)

Parādīsim, kā tiek organizēts mācību process *HAK Steyr* (<https://www.hak-steyr.at/>) komercskolā, kurā skolēni apgūst gan vispārīzglītojošos, gan profesionālās izglītības mācību priekšmetus. Dalīsimies pieredzē par tāda izglītības modeļa īstenošanu, kad katram skolēnam ir pieejams savs dators un digitālā pildspalva, un to, kā mēs izmantojam *Microsoft EDU* rīkus (*OneNote* + *Teams* un citus).

Runātājs: Kurts Sūzers (*Kurt Söser*), matemātikas skolotājs un izglītības konsultants.

Kurts Sūzers ir ieguvis matemātikas skolotāja izglītību *Zalcburgas universitātē* un pasniedz matemātiku *HAK Steyr* komercskolā. 2017. gadā Kurts Sūzers izveidoja pats savu konsultāciju uzņēmumu, lai atbalsētu skolas un skolotājus izglītības pārmaiņu īstenošanā. Viņš katru gadu vairāk nekā 100 semināros un pasākumos dalās pieredzē un idejās ar pedagogiem dažādās Eiropas valstīs. Viņš arī izveidojis un organizē tādus pasākumus kā *#o365school Convention* (4000+ dalībnieku) un *#o365school Community* (2000+ dalībnieku) un vada *OneNote Masterclass*. Vairāk informācijas: <https://www.kurtsoeser.at/>

Darbnīca.

#vidusskola #skolotājiem #vadītājiem #pieeja #organizācija

2.14. Katra bērna iekļaušana attālinātajā mācību procesā.

Kā līdzsvarot skolēnu vajadzības tiešsaistes stundas laikā atbilstoši katra skolēna spējām. Atbalsts skolēniem ar dažādām mācīšanās grūtībām. Dalībnieki iepazīsies ar pedagogu pieredzi tiešsaistes stundu un individuālo konsultāciju vadīšanā, uzzinās par audio ierakstu programmu *Vocaroo*, kurā var patstāvīgi ierunāt tekstu, un piemēriem starpdisciplinārās saites nodrošināšanai dažādos mācību priekšmetos.

Runātāji: Marija Kleina, Valentīna Ružāne, Ināra Romančuka, Maltas vidusskolas matemātikas un latviešu valodas skolotājas; Jeļena Filippova, Irina Tihomirova, Rīgas Austrumu vidusskolas dabaszinību, sporta un veselības skolotājas; Erika Bogataja, Tukuma 2. vidusskolas literatūras un kulturoloģijas skolotāja.

Skolu pieredze.

#pamatskola #iekļaušana #piekļuve

2.15. Kā tehnoloģijas palīdz fiksēt, plānot un komunicēt skolēna sniegumu un izaugsmi?

Aktualizēsīm skolēna snieguma pārraudzīšanai pieejamās elektroniskā žurnāla (e-klases) funkcijas. Iepazīsīm *Google Classroom* iespējas skolēniem sekot savam mācīšanās progresam un skolotāja atgriezeniskās saites saņemšanai. Iegūsīm idejas vienota digitāla rīka – skolēna pasēs – veidošanai, digitālo rīku izmantošanai darbā ar skolēniem, kam tiek veidots individuālais izglītības programmas apguves plāns.

Runātāji: Jolanta Broka, Rīgas Pilsētas sākumskolas datorikas skolotāja; Jolanta Lamstere, Ogres 1. vidusskolas atbalsta komandas darba koordinatore, psiholoģe.

Darbnīca.

#skola #vadītājiem #skolotājiem #organizācija #piekļuve

2.16. Skola2030 e-mācību vides iespējas un tajā pieejamie digitālo materiālu komplekti.

No 2021./22. mācību gada visām izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās izglītības saturu, tostarp pirmsskolā, vispārīzglītošajām skolām un profesionālajām izglītības iestādēm, būs pieejama modulāra integrēta e-mācību vide. Izglītības iestādes, kas to vēlēšies, varēs izmantot šo vidi bez maksas, arī kombinējot šīs vides iespējas ar to rīcībā jau esošajiem tehnoloģiskajiem risinājumiem. Darbnīcā demonstrēsīm *Skola2030* e-mācību vides iespējas un tajā pieejamos digitālos materiālu komplektus jeb demo kursus dažādos mācību priekšmetos. Sarunāsimies par e-mācību vides, kopdarbības risinājumu un mācību resursu krātuves sasaisti, kā arī veidiem un scenārijiem, kā un kāpēc skola šos rīkus var izmantot.

Runātājs: Ilmārs Rikmanis, *Skola2030* mācību satura digitalizācijas vadītājs.

Darbnīca.

#pamatskola #vidusskola #vadītājiem #organizācija

2.17. Digitālo platformu izmantošana vērtēšanas datu saglabāšanai, informācijas nodošanai un analīzei.

Kā reģistrēt un izmantot datus par bērna mācīšanos dienas, nedēļas, gada garumā, izmantojot ELIIS elektronisko žurnālu. Darbnīcā skaidrosim un demonstrēsīm, kā sistēmā ievadīt atvasinātus bērnam plānotos sasniedzamos rezultātus, kā uzkrāt individuālas piezīmes un fotogrāfijas un komunicēt mācīšanos vecākiem.

Runātāji: Evija Jansone, Jelgavas PII “Zemenīte” pirmsskolas skolotāja un logopēde; Inese Eglīte, Rīgas 14. PII vadītājas vietniece un latviešu valodas skolotāja.

Pirmsskolu pieredze.

#pirmsskola #skolotājiem #vadītājiem #piekļuve #organizācija

2.18. Mērķtiecīga digitālu mācību materiālu veidošana PowerPoint lietotnē un to izmantošana bērnu patstāvīgām mācībām.

Kā skolotājs var sagatavot mācību materiālus un spēles, izmantojot *PowerPoint* lietotni, lai atbalstītu bērna patstāvīgu prasmju apguvi dažādās mācību jomās, izmantojot digitālos rīkus.

Runātāja: Marina Freiberga, Jelgavas PII “Kāpēcīši” pirmsskolas skolotāja.

Pirmsskolu pieredze.

#pirmsskola #skolotājiem #jomas

13.15 – 14.15 III PARALĒLĀS SESIJAS**3.1. Digitālo rīku izmantošana sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā.**

Četri skolu pieredzes stāsti par digitālo rīku izmantošanu sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos: Latvijas aizvēsture un tehnoloģijas: kā veidot stāstu par Latvijas aizvēsturi, izmantojot tehnoloģisko progresu (Inga Paparde); Slēgtā diskusija "Vai Latvijas Republikā tiek nodrošināta pilsoņu politiskā līdzdalība demokrātijas īstenošanā?" 10. klases "Vēsture un sociālās zinātnes I" pamatkursā (Dace Kočāne); Tīmekļa vietņu kā informācijas avota izmantošana mācību procesā (Ieva Jurova); Starpdisciplinārās stundas: 8. klasei "Apgaismība arhitektūrā un mūzikā" (pasaules vēsture + mūzika) un 7. klasei "Islāms" (Latvijas un pasaules vēsture + mūzika) (Antra Balgalve, Lauma Zariņa).

Runātāji: Inga Paparde, Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas vēstures skolotāja; Dace Kočāne, Lubānas vidusskolas vēstures un sociālo zinību skolotāja; Ieva Jurova, Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas skolotāja; Antra Balgalve un Lauma Zariņa, Bauskas novada Vecsaules pamatskolas skolotājas.

Skolu pieredze.

#vēsture #sociālās zinības #mūzika #jomas

3.2. Kā mācību procesā izmantot ArcGIS lietotni ģeogrāfijas un sociālo zinību stundās?

Darbnīcā varēs iepazīties ar lietotnes ArcGIS tiešsaistes izmantošanas iespējām un priekšrocībām, tiks skaidrotas atšķirības starp privāto skolas kontu un publisko kontu, aplūkota mācību programma – kā un kur izmantot ArcGIS tiešsaistes stundās. Uz darbnīcu aicināti arī citu mācību priekšmetu skolotāji – darbnīca varētu būt aktuāla dabaszinātņu mācību jomas un sociālās un pilsoniskās mācību jomas skolotājiem.

Runātāja: Ieva Tenberga, Skola2030 eksperte.

Darbnīca.

#ģeogrāfija #dabaszinātnes #sociālā un pilsoniskā joma #skola #jomas

3.3. Interaktīvu prezentāciju, uzdevumu izmantošana un vērtēšana vizuālās mākslas stundās pamatskolā.

Šajā darbnīcā iepazīsim un praktiski izmēģināsim dažādas digitālo rīku piedāvātās iespējas – interaktīvu prezentāciju un izdevumu izveidi un izmantošanu vizuālās mākslas stundās, kā arī sarunāsimies par to, kā vērtēt šādus darbus. Stāstīsim, kā piekļūt daudzveidīgiem digitālajiem resursiem un izmantot tos vizuālās mākslas stundā. Demonstrēsim piemērus un darbosimies praktiski.

Runātāja: Anna Marija Ansone, Skola2030 eksperte.

Darbnīca.

#vizuālā māksla #pamatskola #jomas

3.4. Digitālie rīki mācību satura un caurviju prasmju apguvei sociālajās zinībās un vēsturē 4.–6. klasē.

Sesijas laikā dalībnieki tiks iepazīstināti ar dažādām tehnoloģiju iespējām un digitālajiem rīkiem, kas ļauj efektīvāk apgūt mācību saturu un caurviju prasmes. Sesijā sasniedzamie rezultāti: dalībnieki iepazīst tehnoloģijas un digitālos rīkus efektīvākai mācību satura apguvei. Apskatot dažādus piemērus, tiks analizēts, kādas digitālās iespējas ir piemērotākās tieši sociālās un pilsoniskās mācību jomas satura apgūvē, kā tehnoloģiju iespējas var sekmēt informācijas uztveri un palīdzēt attīstīt tādas caurviju prasmes kā sadarbība un kritiskā domāšana.

Runātāja: Annija Bergmane, Salaspils 1. vidusskolas vēstures skolotāja, Skola2030 eksperte.

Darbnīca.

#vēsture #sociālās zinības #pamatskola #jomas

3.5. Kādas ir robotikas izmantošanas iespējas dažādos vecumos – no 4. klases līdz vidusskolas specializētajam kursam “Robotika”?

Darbnīcā dalībnieki varēs iepazīties ar Siguldas pieredzi un pieeju elektronikas, mehatronikas un robotikas mācīšanās dažādos vecumos, dažādu robotikas komplektu izmantošanu 4.–6., 7.–9. klasēs un specializētā kursa “Robotika” programmas izstrādi un plānošanu vidējās izglītības pakāpē.

Runātājs: Edgars Bajaruns, Siguldas Tehnoloģiju izglītības centra direktors.

Darbnīca.

#robotika #pamatskola #vidusskola #skolotājiem #vadītājiem #jomas

3.6. Kā izmantot Eiropas Valodu portfeli svešvalodu apguvē?

Nodarbībā dalībnieki tiks iepazīstināti ar Eiropas Valodu portfeļa (EVP) funkcijām, struktūru; izpratīs, kā, izmantojot EVP, palielināt skolēna lomu, motivāciju, patstāvību izglītības procesā, attīstīt pašnovērtēšanas un refleksīvās prasmes svešvalodas apguvē, sniegt skolēniem priekšstatu par svešvalodu prasmes līmeņiem atbilstoši esošajiem starptautiskajiem standartiem.

Runātāji: Svetlana Brasnujeva, Tukuma novada Zemgales vidusskolas krievu valodas skolotāja, novada krievu valodas skolotāju metodiskās apvienības vadītāja, *Skola2030* valodu jomas eksperte; Lidija Izotova, Rīgas Ilģuciema vidusskolas krievu valodas skolotāja, Ilģuciema vidusskolas valodu mācību jomas vadītāja, *Skola2030* valodu jomas eksperte.

Darbnīca.

#svešvalodas #krievu valoda #skola #jomas

3.7. Mācību pieejas un tehnoloģiju izmantošanas piemēri tehnoloģiju mācību jomā.

Četri skolu pieredzes stāsti tehnoloģiju mācību jomas priekšmetos: Izstrādājuma aušana ar tradicionāliem un netradicionāliem materiāliem 7. klasē (Jonika Tērvide); Pašvērtēšanas kritēriju izstrāde un darba procesa prezentēšana video formātā inženierzinībās (Solvita Lapiņa); Dizaina procesa dokumentēšana un pārraudzība *MS Teams* vidē (Velta Dzervinika); Starppriekšmetu saikne dizainā un tehnoloģijās un datorikā 7. klasē (Rita Siņavska un Rita Saukāne).

Runātāji: Jonika Tērvide, Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas dizaina un tehnoloģiju skolotāja; Solvita Lapiņa, Siguldas Valsts ģimnāzijas fizikas un inženierzinību skolotāja; Velta Dzervinika, Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas dizaina un tehnoloģiju skolotāja; Rita Siņavska un Rita Saukāne, Maltes vidusskolas vizuālās mākslas un dizaina un tehnoloģiju skolotājas.

Skolu pieredze.

#dizains un tehnoloģijas #inženierzinības #skola #jomas

3.8. Nearpod digitālā platforma.

Meistarklases laikā dalībniekiem būs iespēja uzzināt, kādi ir ieguvumi, *Nearpod* platformu izmantojot mācību procesā, un kādi soļi ir jāveic, lai uzsāktu darbu, izmantojot *Khan Academy* platformu. Būs iespēja iegūt praktiskus ieteikumus un padomus, kas palīdzēs platformu un tās sniegtās iespējas apgūt ātri un vienkārši, kā arī pašiem spert pirmos soļus platformas izmantošanā.

Runātāji: Andra Rektiņa, Rīgas Angļu ģimnāzijas svešvalodu skolotāja; Vēsma Poplavska, Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas datorikas skolotāja.

Skolu pieredze.

#angļu valoda #datorika #skola #pieeja

3.9. Ko ir vērts mācīties attālināti arī turpmāk?

Šajā darbnīcā kopīgi meklēsim atbildes uz jautājumiem: Kā efektīvi plānot skolēnu mācīšanos arī ārpus skolas telpām? Kādus uzdevumus skolēniem ir vērts piedāvāt, fiziski neatrodoties vienā vietā kopā ar pedagogu, un kādus uzdevumus skolēniem tomēr nepieciešams dot klasē? Kā plānot skolēnam diferencētu pieeju, izmantojot attālinātas mācīšanās iespējas?

Vadītāja: Ilze Mazpane, *Skola2030* vecākā eksperte.

Darbnīca.

#skola #skolotājiem #metodiķiem #pieeja

3.10. Skola2030 e-mācību vide DATORIKĀ, Moodle vides izveide skolas ikdienas mācību procesam.

Sesijas laikā tiks aktualizēta *Skola2030* e-mācību vide un piedāvāti risinājumi datorikas apguvei.

Sesijas laikā tiks skaidrota reālā pieredze, kā tika ieviesta un izmantota *Moodle* vide ikdienas mācībās vispārizglītojošajā skolā pirms attālinātā mācību procesa un tā laikā. Tiks skaidrota un rādīta e-mācību vides kursa labiekārtošana skolotāja vajadzībām un lielam skolēnu skaitam.

Sesijā sasniedzamie rezultāti: iepazīst e-mācību vides risinājumus un iespējas dažāda tipa mācību īstenošanā. Praktiskā demonstrācijā varēs gūt ieskatu, kā *Skola2030* izveidotajā e-mācību vidē ar izveidotajiem strukturētajiem kursiem uz *Moodle* bāzes ikdienā mācīt datoriku klātienē un kombinētās mācībās, piedāvājot skolēniem strukturētu saturu, interaktīvus mācību uzdevumus, kā arī efektīvi sniedzot atgriezenisko saiti.

Runātājs: Kristaps Muižnieks, Babītes vidusskolas datorikas, informātikas, programmēšanas skolotājs, *Skola2030* eksperts.

Darbnīca.

#datorika #skola #skolotājiem #vadītājiem #pieeja #organizācija

3.11. Skola2030 e-mācību vide LATVIEŠU VALODĀ.

Sesijas laikā tiks aktualizēta *Skola2030* e-mācību vide un piedāvāti risinājumi latviešu valodas apguvei.

Sesijā sasniedzamie rezultāti: iepazīst e-mācību vides risinājumus un iespējas dažāda tipa mācību īstenošanā. Praktiskas demonstrācijas ietvaros varēs gūt ieskatu, kā *Skola2030* izveidotajā e-mācību vidē ar izveidotajiem strukturētajiem kursiem uz *Moodle* bāzes ikdienā mācīt latviešu valodu klātienē un kombinētās mācībās, piedāvājot skolēniem strukturētu saturu, interaktīvus mācību uzdevumus, kā arī efektīvi sniedzot atgriezenisko saiti.

Runātāja: Inta Urbanoviča, *Dr. philol.*, filoloģe, latviešu valodas pasniedzēja, *Skola2030* vecākā eksperte.

Darbnīca.

#latviešu valoda #pamatskola #vidusskola #pieeja

3.12. Skola2030 e-mācību vide kā palīgs skolotājam integrētai mācību satura apguvei sākumskolā.

Sesijā varēs iepazīties ar *Skola2030* e-mācību vidē, kas veidota uz *Moodle* bāzes, apkopotajiem digitālo mācību materiālu komplektiem skolotājam un skolēnam, kurus skolotājs var izmantot, īstenojot integrētos tematus 1.–3. klasē. Pārrunāsim veidus un scenārijus, kā šos materiālus var izmantot klātienē un kombinētās mācībās.

Runātāji: Agrita Miesniece, *Skola2030* vecākā eksperte; Liene Jankovska, Jūrmalas Alternatīvās skolas skolotāja.

Darbnīca.

#sākumskola #integrēts mācību saturs #skolotājiem #pieeja

3.13. Savstarpēja skolēna un skolotāja atgriezeniskā saite attālināto mācību laikā, izmantojot dažādas lietotnes.

Darbnīcā runāsim par savstarpēju skolēna un skolotāja atgriezenisko saiti (AS), mācību procesa organizēšanu un vadīšanu attālināto mācību laikā. Demonstrēsim lietotņu classkick.com, canva.com, padlet.com piedāvāto bezmaksas iespēju izmantošanu attālināto mācību laikā, nodrošinot mācību procesa organizēšanu, vadīšanu un tūlītējas savstarpējas atgriezeniskās saites sniegšanu.

Runātāji: Ilze Paegļkalne, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja; Vēsma Sūna, Ziemeļvalstu ģimnāzijas ķīmijas un dabaszinību skolotāja.

Skolu pieredze.

#latviešu valoda #dabaszinātnes #skolotājiem #piekļuve

3.14. Kā sekot skolēnu attīstības dinamikai, izmantojot tehnoloģijas?

Kā skolotājs var sekot sasniedzamo rezultātu (SR) apguvei klases līmenī mācību procesa laikā, izmantojot tehnoloģiju iespējas? Kā meklēt risinājumus un izvēlēties atbalsta mehānismus, lai uzlabotu skolēnu mācīšanos, balstoties uz iegūtajiem datiem? Kā veidot skolotāja un klases mijiedarbību, lai kopīgi ietu uz sasniedzamo rezultātu?

Vadītāja: Anželika Jevdokimova, *Skola2030* eksperte.

Darbnīca.

#skolotājiem #piekļuve

3.15. Kā sarunāties ar skolēnu vecākiem par skolēnu mācīšanos un sniegumu, izmantojot tehnoloģijas?

Aktualizēsim, ko par mācībām un skolu kā kopienu un organizāciju vēlas uzzināt skolēni, vecāki un sabiedrība, modelēsim informācijas apjomu un veidu katrai no mērķgrupām, difrencējot vēstījumus.

Runātāji: Raivis Pauls, Carnikavas pamatskolas direktors, *Skola2030* eksperts; Edgars Bērziņš, Starptautiskās vidusskolas "Ekziperī" vēstures skolotājs, *Skola2030* eksperts.

Darbnīca.

#skola #pirmsskola #vadītājiem #organizācija

3.16. Kā efektīvi izmantot datorus, datorklases, dažādus IT rīkus dažādās jomās skolas darba organizēšanā?

Sesijā sarunāsimies par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, kas rada dziļāku izpratni un pārvērš skolēna zināšanas produktos. Dalīsimies pieredzē par 3D printeru, lāzergriezēja, mikrokontrolieru, Z-space (papildinātās realitātes iekārta) u. c. ierastāku IT rīku izmantošanu mācību procesā skolēna potenciāla vairošanai, arī par efektīviem rīkiem attālinātā mācību procesa plānošanā un vadīšanā.

Runātājs: Kārlis Strautiņš, Liepājas Raiņa 6. vidusskolas direktors.

Skolu pieredze.

#skola #skolotājiem #vadītājiem #organizācija #jomas

3.17. Kā skolotāji dažādi var mācīties?

Sesijā stāstīsim par *e-Twinning* skolotāju pieredzi, organizējot mācību projektus attālināto mācību laikā, kā arī labās prakses piemēriem dažādos mācību priekšmetos. Bauskas novada pašvaldība, atbalstot skolas attālinātā mācību procesā, ir ieviesusi vienotu mācību platformu – *MS Teams* – visās novada skolās. *MS Teams* platforma tiek veiksmīgi izmantota ne vien Bauskas Valsts ģimnāzijas ikdienas mācību procesā, bet arī skolas ietvaros un starp skolām pedagogu sadarbības veicināšanai.

Runātāji: Liene Millere, *e-Twinning* pārstāve; Lāsma Krastiņa, Bauskas Valsts ģimnāzijas direktores vietniece, izglītības metodiķe, *Skola2030* eksperte; Dmitrijs Jemeljanovs, Bauskas Valsts ģimnāzijas fizikas skolotājs.

Darbnīca.

#skola #skolotājiem #vadītājiem #organizācija

3.18. Visas skolas pieeja mācību procesa saskaņotai plānošanai mācību priekšmetu un jomu ietvaros, izmantojot *Google Drive* iespējas.

Kā plānot un ieraudzīt tematu sasniedzamos rezultātus, lai skolotājiem un skolēniem rastos kopīgs skatījums uz mācību procesu. *Google Drive* – vietne, kurā skolotāji veido tematu plānojumu vienas klases ietvaros starp jomām. Plānojums redzams gan skolēniem, gan skolēnu vecākiem.

Runātājs: Kristaps Zaļais, Laurenču sākumskolas direktors.

Darbnīca.

#skola #sākumskola #vadītājiem #organizācija

3.19. Skolēncentrēta pieeja mācībām Tartu Jana Poskas ģimnāzijā (Igaunijas pieredze).

(The Student-Centred Approach of Tartu Jaan Poska Gymnasium)

Tartu Jana Poskas ģimnāzijā augstu vērtē radošumu, inovācijas un akcentē digitālo ierīču mērķtiecīgu izmantošanu skolā. Darbnīcā dalīsīties pieredzē par skolas pieeju izglītības programmas īstenošanai, atbalstot un nostiprinot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Darbnīcā liela uzmanība tiks pievērsta arī izvēles kursu nozīmei un to daudzveidībai, kā arī tam, kā skolēni, izdarot mērķtiecīgas izvēles, veido savu mācīšanās ceļu. Ģimnāzijā mācās aptuveni 500 skolēnu. Līdztekus obligātajiem kursiem skolēniem ir pieejami vairāk nekā 50 izvēles kursi. Mācību darbs tiek organizēts trīs virzienos: humanitārās zinātnes un māksla, zinātnes un daba, sociālās zinātnes un vide. Mācību darbs notiek 7 nedēļu ciklos, katrā ciklā apgūstot 5–7 mācību priekšmetus. Katrā ciklā viena diena tiek veltīta attālinātām mācībām, kad skolēni mācās no mājām, veicot patstāvīgus uzdevumus, kas ietver dažādu mācību priekšmetu zināšanas. Vairāk par Tartu Jana Poskas ģimnāziju: <https://jpg.tartu.ee/en/>.

Runātāji – Tartu Jana Poskas ģimnāzijas pārstāvji: Mari Rostika (*Mari Roostik*), skolas direktore; Lembi Loiga (*Lembi Loigu*), direktores vietniece, atbild par svešvalodām un starptautiskajām attiecībām; Martens Karms (*Märten Karm*), direktores vietnieks, atbild par dabaszinātņu jomu un matemātiku. Martens Karms un Lembi Loiga strādā ģimnāzijā kopš tās izveides 2011. gadā par matemātikas un angļu valodas skolotājiem. Mari Rostika pievienojās skolas kolektīvam 2013. gadā, mācot igauņu valodu un literatūru. Skolas pārvaldības reorganizācijas laikā visi trīs turpināja strādāt par direktora vietniekiem, paralēli mācot savus priekšmetus. Mari Rostika tikko apstiprināta skolas direktores amatā un uzsāks šo darbu 2021. gada rudenī.

Darbnīca.

#vidusskola #skolotājiem #vadītājiem #pieeja

3.20. Digitālu mācību materiālu izvērtēšana, veidošana un piedāvāšana bērniem.

Demonstrēsim, kā bērni var attīstīt kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, pašvadītas mācīšanās un digitālās caurviju prasmes, izmantojot digitālos rīkus *Beebot* un *Ozobot*. Sarunāsimies par to, kā skolotājs var izvēlēties un veidot atbilstošus mācību uzdevumus.

Runātāja: Dita Holla, Alūksnes PII "Sprīdītis" pirmsskolas izglītības sporta skolotāja.

Pirmsskolu pieredze.

#caurviju prasmes #digitālās prasmes #pirmsskola #jomas

3.21. Digitālās tehnoloģijas saziņā.

Kā novada skolotāji strādā attālināti (*Zoom*), kopā strādā *Google* diskā un digitālajā platformā *Padlet.com*, dalās ar paveikto platformā *Emaze.com*.

Runātāji: Inita Artistova, Gulbenes 1. PII vadītājas vietniece izglītības jomā un Gulbenes novada pirmsskolas mācību jomas koordinatore; Madara Osīte, Rīgas PII "Ligzdiņa" vadītājas vietniece.

Pirmsskolu pieredze.

#pirmsskola #skolotājiem #vadītājiem #organizācija

14.30 – 15.30 IV PARALĒLĀS SESIJAS**4.1. Labā prakse: Kā veidot pārbaudes darbus matemātikā, iekļaujot mutisko atbildēšanu?**

Skolēnam arī matemātikas stundās ir jāattīsta runāšanas prasmes. Svarīgi to trenēt ik dienu stundās un pārbaudīt noslēguma darbos. Īpaši svarīgi attālināto mācību laikā – skolotājs sadzird katru skolēnu, saprot, cik daudz katrs ir apguvis, kas vēl jāmacās. Darbnīcā skolotāja dalīsies pieredzē par savu izveidoto sistēmu, par to, kā organizē mutisko daļu pārbaudes darbā, ko no tā iegūst skolēni.

Runātāja: Ilze Ieleja, Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas matemātikas skolotāja.

Skolu pieredze.

#matemātika #pamatskola #vidusskola #jomas

4.2. Kā veidot digitālu jaunrades darbu kultūras un mākslas pamatkursos vidusskolā?

Jaunrade ir process, kurā rodas vērtīgas idejas, darbs veido jaunu kvalitāti un pauž autentisku un unikālu skatījumu. Attālinātā mācīšanās ir sekmējusi oriģinālu jaunrades darbu veidošanos digitālā formātā. Būs iespēja ieskatīties vizuālās mākslas skolotāju pieredzē vidusskolas kursa "Kultūra un māksla I" digitālā jaunrades darba veidošanā.

Runātāji: Gunita Bičule, Ogres 1. vidusskolas mūzikas skolotāja, *Skola2030* eksperte; Baiba Vaivade, Ogres 1. vidusskolas vizuālās mākslas skolotāja.

Darbnīca.

#kultūras un māksla #vidusskola #jomas #pieeja

4.3. Digitālo paaudzi iesaistošas mūzikas mācību stundas veidošana.

Jēgpilna tehnoloģiju izmantošana mūzikas stundās ļauj mācīšanos padarīt efektīvāku, skolēniem saistošāku un būtiski atvieglo skolotāja darbu. Darbnīcas dalībniekiem būs iespējams attīstīt savas digitālās prasmes, kā arī iepazīt interaktīvu, aizraujošu digitālu mūzikas mācību materiālu veidošanas, lietošanas IT rīkus no skolotāja un skolēna pozīcijām.

Runātāji: Santa Kalniņa, Aizupes pamatskolas mūzikas skolotāja, Antra Balgalve, Vecsaules pamatskolas mūzikas skolotāja.

Skolu pieredze.

#mūzika #skola #jomas

4.4. Kā mācīt programmēšanu dažādos vecumos no 1. līdz 12. klasei, izmantojot dažādas tīmekļa vietnes (*Scratch, Replit, Code un CleverCode*).

Darbnīcā apskatīsim piemērus, kā skolotājam ieinteresēt skolēnu pašiem programmēt spēles, risināt uzdevumus atbilstoši katra skolēna spējām no 1. līdz 12. klasei. Izmantosim <https://code.org>, <https://scratch.mit.edu>, <https://replit.com>, <https://clevercode.lv/news/> tīmekļa vietnes. Iepazīsim *Agile* filozofiju un *Scrum* metodoloģijas pamatjēdzienus. Būs iespēja iepazīties arī ar *Datorium* pieredzi inovatīva programmēšanas projekta īstenošanā vidusskolas posmā.

Runātāja: Marina Juzova, Rīgas 25. vidusskolas datorikas un programmēšanas skolotāja, *Skola2030* eksperte, Andžela Džafarova, *Datorium*, Jauniešu programmēšanas skolas *Datorium* vadītāja.

Darbnīca.

#programmēšana #datorika #skola #jomas

4.5. Kā izmantot dinamisko matemātikas lietotni *GeoGebra* matemātikas mācību apguvei?

Nodarbības laikā skolotāji izvērtēs dinamiskās matemātikas lietotnes *GeoGebra* iespējas matemātikas mācību satura apguvei. Dalībnieki izpētīs dažādus Jelgavas *GeoGebra*s institūta izveidotos digitālos materiālus un sarunāsies par to, kā tos iekļaut savās mācību stundās. Demonstrēsim arī *GeoGebra Classroom* iespējas mācību procesa organizēšanai. Nav nepieciešamas priekšzināšanas.

Runātāji: Diāna Buša, matemātikas skolotāja, *GeoGebra*s institūta trenere; Liene Krieviņa, matemātikas skolotāja, *GeoGebra*s institūta trenere; Evija Slokenberga, matemātikas skolotāja, direktores vietniece metodiskajā darbā Jelgavas Valsts ģimnāzijā, *GeoGebra*s institūta vadītājas vietniece.

Skolu pieredze.

#matemātika #pamatskola #vidusskola #jomas

4.6. Kā ar dažādiem risinājumiem veicināt literatūras kursa apguvi digitālajā vidē?

Darbnīcā būs iespēja redzēt dažādas iespējas un risinājumus skolēnu individuālajam darbam un sadarbībai digitālajā vidē (*MS Teams, Moodle, Padlet, Jambord, Miro, Mentimeter* u. c.). Nodarbības laikā piedāvāsim pieredzes stāstus un kopīgi meklēsim risinājumus.

Runātāja: Iluta Dalbiņa, Rīgas 64. vidusskolas skolotāja, *Skola2030* eksperte.

Darbnīca.

#literatūra #skola #jomas

4.7. Starppriekšmetu saite dabaszinībās un datorikā 4. klasē: animēts stāsts par Saules sistēmu vizuālās programmēšanas vidē Scratch.

Darbniecā būs iespēja gūt ieskatu, kā ar programmēšanas palīdzību datorikas skolotājs var atbalstīt cita mācību priekšmeta – dabaszinību – satura apguvi sākumskolas posmā.

Runātāja: Baiba Bite, Zasas vidusskolas datorikas un programmēšanas skolotāja.

Skolu pieredze.

#dabaszinibas #datorika #programmēšana #sākumskola #jomas

4.8. Kā iespējams mācīt prasmes, izmantojot dažādus digitālos rīkus?

Jūs dzirdēsiet labās prakses pieredzes stāstus par to, kā mācītas dažādas prasmes, tostarp caurviju prasmes, piemēram, sadarbība, digitālā pratība, tekstpratība, pašvadīta mācīšanās, prasme reflektēt par savu darbu u. c.

Runātāji: Agnese Meiere, pamatskolas “Brīvā Māras skola” latviešu valodas un literatūras skolotāja; Agrita Bartušēvica, Cēsu Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotāja; Juta Birzniece, Draudzīgā aicinājuma Liepājas 5. vidusskolas ģeogrāfijas skolotāja; Diāna Žagare, Maltsas vidusskolas svešvalodu skolotāja.

Skolu pieredze.

#caurviju prasmes #skola #pieeja

4.9. Efektīvs digitālo platformu lietojums mācību darbā.

Šajā darbniecā tuvāk iepazīsimies ar trim digitālajām platformām, kas atvieglo skolotāju darbu tiešsaistē un skolēniem padara mācīšanos efektīvāku, ērtāku un aizraujošāku. [Canva.com](https://www.canva.com) iespējas sniedz iespējas veidot viegli uztveramas un vizuāli iedarbīgas prezentācijas, [GoogleDrive](https://www.google.com/drive/) var būt lielisks palīgs, lai sistematizētu mācību materiālus un skolēnu darbus, bet [LiveWorksheets.com](https://www.liveworksheets.com/) sniedz iespējas veidot interaktīvas un vēlāk viegli labojamas darba lapas.

Runātāji: Ieva Maļinovska, Daugavpils 16. vidusskolas dizaina un tehnoloģiju skolotāja; Līga Lāce-Jeruma, Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas svešvalodu un bioloģijas skolotāja.

Skolu pieredze.

#skola #skolotājiem #metodiķiem #pieeja

4.10. Skola2030 e-mācību vide MATEMĀTIKĀ.

Sesijas laikā tiks aktualizēta *Skola2030* e-mācību vide un piedāvāti risinājumi matemātikas apguvei. Sesijā sasniedzamie rezultāti: iepazīst e-mācību vides risinājumus un iespējas dažāda tipa mācību īstenošanā. Praktiskā demonstrācijā varēs gūt ieskatu, kā *Skola2030* izveidotajā e-mācību vidē ar izveidotajiem strukturētajiem kursiem uz *Moodle* bāzes ikdienā mācīt matemātiku klātienē un kombinētās mācībās, piedāvājot skolēniem strukturētu saturu, interaktīvus mācību uzdevumus, kā arī efektīvi sniegtot atgriezenisko saiti.

Runātāja: Laila Zinberga, *Skola2030* eksperte.

Darbniecā.

#matematika #pamatskola #vidusskola #pieeja

4.11. Skola2030 e-mācību vide KRIEVU VALODĀ (svešvaloda).

Sesijas laikā tiks aktualizēta *Skola2030* e-mācību vide un piedāvāti risinājumi krievu valodas kā svešvalodas apguvei. Sesijā sasniedzamie rezultāti: iepazīst e-mācību vides risinājumus un iespējas dažāda tipa mācību īstenošanā. Praktiskā demonstrācijā varēs gūt ieskatu, kā *Skola2030* izveidotajā e-mācību vidē ar izveidotajiem strukturētajiem kursiem uz *Moodle* bāzes ikdienā mācīt krievu valodu klātienē un kombinētās mācībās, piedāvājot skolēniem strukturētu saturu, interaktīvus mācību uzdevumus, kā arī efektīvi sniedzot atgriezenisko saiti.

Runātāja: Raisa Andžāne, Jelgavas 2. pamatskolas krievu valodas skolotāja, *Skola2030* eksperte.

Darbnīca.

#krievu valoda #svešvaloda #pamatskola #pieeja

4.12. Mācīšanās iedziļinoties klases un sistēmas līmenī. Saruna ar Džalu Mehtu (Jal Mehta).

Neformāla saruna ar konferences kopīgās atklāšanas sesijas galveno runātāju Džalu Mehtu (*Jal Mehta*). Jautājiet par dzirdēto! Sarunāsimies par principiem un paņēmieniem, kas raksturo mācīšanos iedziļinoties; par priekšnoteikumiem un soļiem ceļā uz humānākām skolām un sistēmām, īpaši Mehtas pašreizējo iesaisti Mācīšanās iedziļinoties kopienā (*The Deeper Learning Dozen* <https://www.deeperlearningdozen.org/>), kas apvieno progresīvākās skolu pārvaldes ASV un Kanādā, lai īstenotu sistēmas līmeņa pārmaiņas; par pandēmijas laikā gūtajām mācībām un iespējām izglītībai nākotnē.

Runātājs: Džals Mehta, *PhD*, Hārvarda Universitātes izglītības profesors.

Vadītāja: Zane Oliņa, *Skola2030* mācību satura ieviešanas vadītāja.

Tiks nodrošināts sinhronais tulkojums latviešu valodā.

Darbnīca.

#skola #skolotājiem #vadītājiem #pieeja #organizācija

4.13. Digitālo rīku izmantošana atgriezeniskajai saitei sākumskolā.

Kā no katra bērna iegūt atgriezenisko saiti (AS) un atbilstoši diferencēt uzdevumus mācību procesā? Dalībnieki iepazīsies ar dažādām AS platformām, izmēģinās tādas AS platformas kā www.answergarden.com, www.mentimeter.com, www.padlet.com. Dalībniekiem būs iespēja iepazīt arī *ClassFlow* vides iespējas no skolēna un skolotāja skatu punkta. Tajā var aktīvi darboties, iesniegt uzdevumus, gūt tūlītēju atgriezenisko saiti, veidot pārbaudes darbus, individualizēti diferencējot uzdevumus.

Runātāji: Līga Bajāre, Bauskas Valsts ģimnāzijas sākumskolas skolotāja, Ramina Skuja, Linda Krastiņa, Ineta Nekraša, Salaspils 1. vidusskolas latviešu valodas skolotājas.

Skolu pieredze.

#sākumskola #latviešu valoda #skolotājiem #piekļuve

4.14. MS Teams un atgriezeniskā saite stundās.

Kā platformā *MS Teams* produktīvi organizēt sadarbību ar skolēniem un atgriezeniskās saites sniegšanu. Stāstīsim par iespējām pievienot darba aprakstu, datnes darba izpildei, *Word* formāta darba lapas, kā arī iekļaut vērtēšanas kritēriju aprakstu un sniegt skolēnam komentārus.

Vadītāji: Sandra Štekele, Maltas vidusskolas kulturoloģijas skolotāja; Tatjana Strigaļova, Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas matemātikas skolotāja.

Skolu pieredze.

#skola #atgriezeniskā saite #skolotājiem #piekļuve

4.15. Kā izglītības iestādē īstenot vienotu, sistemātisku pieeju tehnoloģiju ieviešanā?

Darbnīcā piedāvāsim piemērus skolas vadības rīcībai, lai nodrošinātu sistemātisku pieeju tehnoloģiju ieviešanā izglītības iestādes līmenī, un aplūkosim iespējamus ieguvumus skolai. Pārrunāsim principus, kā izvērtēt iestādes vadības darbības tehnoloģiju ieviešanā, lai plānotu tālākās darbības iestādes digitalizācijai.

Runātājs: Edgars Bajaruns, Siguldas Tehnoloģiju izglītības centra direktors.

Darbnīca.

#skola #pirmsskola #vadītājiem #organizācija

4.16. Kāda ir izglītības tehnoloģiju mentora loma pirmsskolā, skolā un pašvaldībā?

Darbnīcā runāsim par to, kādas ir izglītības tehnoloģiju mentora darba prioritātes pirmsskolā, skolā un pašvaldībā. Iepazīsimies, kā tiek veidota atbalstoša vide digitālo tehnoloģiju efektīvai lietošanai ikdienas mācību procesā izglītības iestādēs, kas pagājušajā mācību gadā uzsāka *Skola2030* e-mācību vides aprobāciju un kurās skolotājiem jau uzkrāta pieredze izglītības tehnoloģiju mentora lomā.

Runātāji: Tatjana Lukjanova, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija; Arta Pogule-Ignate, Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija; Liene Rolanda, *Skola2030* vecākā eksperte.

Darbnīca.

#pirmsskola #skola #vadītājiem #organizācija

4.17. Tehnoloģiskā pratība – jauna mācību priekšmeta ieviešana dzīvē (Dānijas pieredze).

(Technological literacy, a new school subject meets reality)

Kas nepieciešams, lai Dānijas pamatskolās varētu ieviest jaunu mācību priekšmetu – tehnoloģisko pratību – neatkarīgi no skolotāju iepriekšējām tehnoloģiskajām un digitālajām prasmēm? Dalīsimies pieredzē par mūsu pašvaldības tehnoloģiju izglītības atbalsta centra darbu, ko īstenojam trešo gadu. Ilustrēsim pārmaiņu procesus.

Runātāji: Jespers Drahmens Jorgensens (*Jesper Drachmann Jørgensen*), *TekX*, pašvaldības tehnoloģiju izglītības atbalsta centra vadītājs, kas atbild par organizācijas stratēģiju, vadību un tehnoloģiju ieviešanu. Jespers ieguvis bakalaura grādu informācijas un komunikāciju tehnoloģijās, pirms metodiskā centra vadīšanas strādājis par grafisko dizaineri, programmētāju, kā arī bijis skolotājs un valsts pārvaldes darbinieks.

Darbnīca.

#dizains un tehnoloģijas #tehnoloģiju joma #skola #skolotājiem #vadītājiem #organizācija #jomas

4.18. Digitālie riki individuālam mācību darbam pirmsskolā.

Kā izmantot digitālo pildspalvu, planšeti, datoru, interaktīvo tāfeli patstāvīgam mācību darbam, prasmju mērķtiecīgai attīstībai atbilstoši bērna mācīšanās vajadzībām.

Runātāji: Zanda Dzērve, privātās pamatskolas “Domdaris” pirmsskolas skolotāja; Ilona Berga, Valmieras PII “Buratino” pirmsskolas skolotāja; Mārīte Petrovska, Salaspils 1. PII pirmsskolas skolotāja.

Vadītāja: Aiga Jankevica, Jelgavas PII “Kamolītis” psiholoģe, *Skola2030* eksperte.

Pirmsskolu pieredze.

#pirmsskola #skolotājiem #metodiķiem #piekļuve